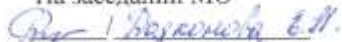


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытый предмет «Основы безопасности жизни» № 26 №-а школы»
муниципальной администрации владимирского учреждения
(«26-бд №-а школы» МАВУ)


РАССМОТРЕНО:

На заседании МО


« 21 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР


« 21 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы


« 21 » августа 2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 21 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ»

Уровень образования - основное общее

Срок реализации программы – 2 года

Сыктывкар
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе авторской программы («Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-9 классы» под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова. – М., Просвещение, 2012 г.)

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения ОБЖ на II ступени образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по ОБЖ.

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образования по ОБЖ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г № 1089;
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Общая характеристика предмета

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде - природной, техногенной и социальной.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных

ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- **развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- **овладение умениями** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Содержание образования по ОБЖ устанавливает следующие задачи:

- **формирование** у учащихся научных представлений об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни;

- **выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им;

- **формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Общая характеристика курса

Структурная программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» в 8 классе направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
 - нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
 - сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих целей:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих задач:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования приоритетным можно считать формирование таких умений и навыков, как

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- навыки исследовательской деятельности (умение выдвигать гипотезу, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сопоставления, оценки и классификации объектов);
- навык работы с различными средствами массовой информации (навыки поиска и обработки полученной информации);
- умение оценивать и корректировать свое поведение в зависимости от обстоятельств в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществлять осознанный выбор профессии.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения – наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение – обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении – мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков – вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды – объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

Нетрадиционные формы урока – интернет-урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой-либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

В планировании курса ОБЖ для 8 класса предусмотрены разноуровневые задания, что позволяет дифференцировано подходить к способностям и возможностям каждого ученика (работа с одаренными и коррекционная деятельность с обучающимися VII вида), повышает мотивацию к учению, развивает идеи личностно-ориентированного образования

Учебно - методический комплекс, дополнительная литература, используемых для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

Необходимые учебники для реализации рабочей программы:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Москва «Просвещение», 2018 г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль 5 – 9 классы» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Москва «Просвещение», 2013 г.
3. «Методические материалы и документы по ОБЖ». Издательство « М. Просвещение 2001 г.».
4. « Методика обучения ОБЖ. (библиотека учителя ОБЖ)». Издательство « М. ВЛАДОС 2004 г.».

Для проверки знаний имеются сборники тестовых заданий:

- Тесты, практические задания по ОБЖ 8 – 9 класс, Ростов – на – Дону, «Легион» 2011 год.
- Тестовые задания по «Основы безопасности жизнедеятельности»- С.А.Лешиков. Сыктывкар 2010 год.
- « Тесты по ОБЖ для 5-11 класса». Издательство «ДРОФА 2003 г.».
- Сборник ситуационных задач по «ОБЖ». Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва «Просвещение», 2010 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты освоения РПУП «ОБЖ»

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Выпускник 8 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник 9 класса научится:

- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении.

Место предмета в Учебном плане образовательного учреждения

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в количестве 36 часов из расчета 1 час в неделю.

Тематический план учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

№	Модуль, раздел и темы программы	Количество часов
---	---------------------------------	------------------

п/п		Всего	Практических
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.			
1	Раздел 1.1 Основы комплексной безопасности	16	2
2	Раздел 1.2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	1
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
3	Раздел 2.1 Основы здорового образа жизни	8	
4	Раздел 2.2 Оказание первой медицинской помощи.	4	3
	Всего часов:	36	6

**Содержание рабочей программы учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Кол. часов	Примечание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.			
Раздел I. Основы комплексной безопасности		16	
<i>Пожарная безопасность</i>	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	3	
<i>Безопасность на дорогах</i>	Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	3	

<i>Безопасность на водоемах</i>	Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	2	
<i>Экология и безопасность</i>	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	1	
<i>Безопасное поведение человека в природных условиях</i>	Безопасное поведение человека в природных условиях. Основные причины вынужденного автономного существования. Ориентирование на местности: по компасу, небесным светилам, по местным признакам. Движение по азимуту. Международные сигналы бедствия. Оборудование временного жилища. Добывание огня, воды, пищи.	2	
<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</i>	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаро взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	5	
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		7	
<i>Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций</i>	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).	4	
<i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций</i>	Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному	3	

<i>техногенного характера</i>	поведению во время чрезвычайных ситуаций. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Раздел III. Основы здорового образа жизни		8	
<i>Здоровый образ жизни и его составляющие</i>	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.	8	
Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		4	
<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	4	

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе в количестве 35 часов из расчета 1 час в неделю.

**Тематический план учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

№ п/п	Модуль, раздел и темы программы	Количество часов	
		Всего	Практически
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства - 29 часов			
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	7	
	Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.	2	
	Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	5	
2	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	22	4
	Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.	11	
	Тема. 4 Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.	2	
	Тема. 5 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	9	4
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – 6 часов.			
3	Раздел 3 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	6	
	Тема 6 Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте.	6	3
	Всего часов:	35	6

**Содержание рабочей программы учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС	Содержание реализуемой программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Кол. часов	Примечание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства – 29 часов.			
Раздел I. Основы комплексной безопасности		7	
Национальная безопасность России в современном мире.	Национальные интересы России в современном мире Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	2	
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	Военная угроза национальной безопасности России Международный терроризм — угроза национальной безопасности России Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления Правила поведения при угрозе террористического акта. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	5	
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		22	
Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Международное гуманитарное право. Защита раненых, больных, военнопленных, гражданского населения.	11	

Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.	Концепция экологической безопасности России. Окружающая среда и экологическая опасность	2	
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу в поход и составление меню. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Переноска пострадавшего. Техника вязания узлов.	9	4
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – 5 часов.			
Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.		5	
Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте	Виды травм и причины их возникновения. Первая помощь при травмах Первая помощь при утоплении Первая реанимационная помощь	5	

Календарно-тематическое планирование учебной программы ОБЖ (8 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные виды учебной деятельности, мониторинг	Использование электронных приложений, ТСО, ИКТ, учебно-наглядных пособий, вспомогательных средств	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА									
РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (16 ч)									
1. Пожарная безопасность (3 ч)									
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия	<i>Знать:</i> пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара. Называть способы тушения пожаров. <i>Уметь:</i> работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Статистика, газетный материал, компьютер, проектор, экран,	§1.1., задание на стр. 12-13		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту	<i>Знать</i> условия возникновения пожара. <i>Владеть навыками</i> действий при пожаре	Устный опрос	Газетный материал, схемы, компьютер, проектор, экран, в	§1.2., задание на стр.21		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области	1	Права и обязанности граждан в области пожарной	<i>Знать</i> права и обязанности граждан по ПБ, о мерах пожарной безопасности;	Тест	Компьютер, проектор,	§1.3. , задание		

	пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре		безопасности	правилах безопасного поведения при пожаре в доме. <i>Уметь</i> пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.		экран,	на стр.28		
2. Безопасность на дорогах (3 ч)									
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	1	Причины ДТТ	<i>Знать</i> о причинах дорожно-транспортных происшествий, травматизме, правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах	Устный опрос	Схемы, рисунки, комплект таблиц «Безопасность на улицах и дорогах», компьютер, проектор, экран,	§2.1. , задание на стр.37		
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	<i>Знать</i> правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. <i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в общественном транспорте	Устный опрос	Рисунки, «Безопасность на улицах и дорогах», таблица №1 «Дорожные знаки и дорожная разметка» (компл.№12) , компьютер,	§2.2. , задание на стр. 47		

						проектор, экран,			
6	Велосипедист – водитель транспортного средства	1	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	<i>Знать</i> общие обязанности водителя, правила безопасного поведения велосипедиста на дороге <i>Использовать</i> получе нные знания в повседневной жизни для соблюдения правил при движении на велосипеде.	Тест	Карточки, комплект таблиц «Безопасность на улицах и дорогах» , компьютер, проектор, экран,	§2.3. , задание на стр. 54		
3. Безопасность на водоемах (2 ч)									
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года	<i>Знать</i> правила поведения до наводнения, при наводнении и после него, на замерзших водоемах <i>Уметь</i> действовать если провалились под лед, при кораблекрушении, соблюдать правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	Устный опрос	Памятки, таблицы. схемы, компьютер, проектор, экран,	§3.1., задание на стр. 64		

8	Безопасный отдых на водоемах Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Безопасный отдых у воды Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	<i>Знать</i> правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. <i>Владеть навыками</i> оказания помощи утопающему. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Устный опрос Контроль ная работа.	Памятки, таблицы, схемы Памятки, таблица «Первая медицинская помощь при несчастных случаях на воде», компьютер, проектор, экран.	§3.2. , задание на стр.77 §3.3. , задание на стр. 82		
---	---	---	--	---	---	---	---	--	--

4. Экология и безопасность (1 ч)

9	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	<i>Знать</i> о влиянии деятельности человека на окружающую среду; что такое экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК; об основных объектах, влияющих на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы <i>Владеть навыками</i> поведения при проживании в экологически	Фронтальный опрос	Газетный материал, «Чрезвычайные ситуации экологического характера», компьютер, проектор, экран,	§4.1. , §4.2. , задание на стр. 93, 99		
---	---	---	--	--	-------------------	--	--	--	--

				неблагоприятных района					
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

5. Безопасное поведение человека в природных условиях (2 ч)

10	<p>Основные причины вынужденного автономного существования.</p> <p>Ориентирование на местности: по компасу, небесным светилам, по местным признакам.</p> <p>Движение по азимуту.</p>	1	<p>Безопасное поведение человека в природных условиях. Основные причины вынужденного автономного существования.</p> <p>Ориентирование на местности: по компасу, небесным светилам, по местным признакам.</p> <p>Движение по азимуту.</p>	<p><i>Знать</i> правила поведения при вынужденном автономном существовании.</p> <p><i>Владеть</i> навыками определения сторон горизонта по местным предметам и компасу.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности при посещении лесов.</p>	Фронтальный опрос	<p>Электронные таблицы, компьютер, проектор, экран, туристический компас</p>			
----	--	---	--	--	-------------------	--	--	--	--

11	Международные сигналы бедствия. Оборудование временного жилища. Добывание огня, воды, пищи.	1	Международные сигналы бедствия. Оборудование временного жилища. Добывание огня, воды, пищи.	<i>Знать способы добывания огня, воды, пищи при вынужденном автономном существовании. Знать элементы международных сигналов бедствия.</i> <i>Владеть навыками подачи сигналов бедствия при автономии.</i>	Устный опрос	Электронные таблицы, компьютер, проектор, экран			
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5 ч)									
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Общие понятия о ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики	<i>Знать</i> о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Устный опрос	Статистика, газетный материал, «Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера» компьютер, проектор, экран,	§5.1. , задание на стр. 105		
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1	Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах	<i>Знать:</i> что такое радиоактивность, радиационно-опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. <i>Уметь</i> приводить примеры крупных радиационных аварий	Тест	Статистика, газетный материал, Радиационная авария, компьютер, проектор, экран,	§5.2. , задание на стр. 114-115		

14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	<i>Знать</i> понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). <i>Уметь</i> называть крупнейших потребителей АХОВ.	Словарный диктант	Таблица «Химическая авария», компьютер, проектор, экран,	§5.3., задание на стр. 121		
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	<i>Знать</i> что такое взрыв, взрывоопасный объект, причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов. <i>Уметь</i> называть последствия взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	Тест	Таблицы, схемы, памятки, компьютер, проектор, экран,	§5.4., задание на стр. 124		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии	<i>Знать</i> о гидродинамической аварии, классификацию гидродинамических сооружений, основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления	Устный опрос	Схемы, памятки, таблица «Гидродинамическая авария», компьютер, проектор, экран,	§5.5., задание на стр. 129		

РАЗДЕЛ II. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (7 ч)

6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

17	Обеспечение радиационной	1	Основные поражающие	<i>Знать</i> основные способы оповещения, мероприятия	Устный опрос	Статистика, газетный	§6.1., задание		
----	--------------------------	---	---------------------	---	--------------	----------------------	----------------	--	--

	безопасности населения		факторы при авариях Правила поведения населения при радиоактивных авариях	для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне, основные способы защиты населения. <i>Уметь</i> действовать при радиоактивных авариях		материал, компьютер, проектор, экран,	на стр. 137		
18	Обеспечение химической защиты населения	1	Обеспечение химической защиты населения	<i>Знать</i> основные правила поведения при авариях на ХОО. <i>Уметь</i> применять СИЗ, СЗК, противогазы, респираторы.		Таблицы, схемы, памятки, компьютер, проектор, экран,	§6.2. , задание на стр. 146		
19	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	1	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах	<i>Знать</i> основные причины возникновения пожаров и взрывов. <i>Уметь</i> называть причины перерастания возгорания в пожар	Устный опрос	Таблицы, схемы, компьютер, проектор, экран,	§6.3., задание на стр. 153		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	<i>Знать</i> меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. <i>Уметь</i> соблюдать правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	Контрольная работа	Таблицы, схемы, памятки компьютер, проектор, экран,	§6.4. , задание на стр. 157- 158		
7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3ч)									
21	Организация	1	Способы оповещения	<i>Знать</i> схему действия в ЧС,	Устный	Схема,	§7.1. ,		

	оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		населения о ЧС техногенного характера	вызванных крупными производственными авариями на близлежащих предприятиях. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни	опрос	памятки, приложения	задание на стр. 164		
22	Эвакуация населения	1	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах	<i>Знать</i> об эвакуации, план и правила эвакуации школы, <i>Уметь</i> использовать различные укрытия и защитные сооружения, пользоваться средствами индивидуальной защиты	Словарный диктант	Дидактические материалы	§7.2. , задание на стр. 169		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах	<i>Знать</i> об организации защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. <i>Уметь</i> анализировать и делать выводы	Тест	Таблицы, схемы	§7.3. , задание на стр. 177		
МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ									
РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 ч)									
8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)									
24	Здоровье как основная ценность человека	1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	<i>Знать</i> понятие «здоровье», факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	Конспектирование лекции	Газетный материал, схемы, таблица	§8.1. , задание на стр. 184		

25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность	<i>Знать</i> общие понятия о ЗОЖ <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Зачет	Таблицы, схемы	§8.2. , задание на стр. 188		
26	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества	1	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества	<i>Знать</i> об основах здорового образа жизни, причины возникновения заболеваний.	Словарный диктант	Я познаю мир: детская Энциклопедия. Медицина, «Репродуктивное здоровье подростков».	§8.3. , задание на стр. 190		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<i>Знать</i> общие понятия о ЗОЖ; факторах, положительно влияющих на здоровье. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Устный опрос	Я познаю мир: детская Энциклопедия. Медицина, «Закаливание организма. Физическая культура. Рациональное питание. Профилактика инфекционных заболеваний. Режим труда и отдыха».	§8.4. , задание на стр. 194 - 195		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных	<i>Знать</i> об основных неинфекционных заболеваниях, причины их	Устный опрос	Комплект таблиц «Гигиена»	§8.5. , задание на стр.		

	заболеваний		неинфекционных заболеваний	возникновения <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			200		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье	<i>Знать</i> о вредных привычках и их вреде здоровью <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	диктант	Презентация «Факторы, разрушающие здоровье человека»	§8.6. , задание на стр. 204		
30	Профилактика вредных привычек	1	Профилактика вредных привычек	<i>Знать</i> основные способы профилактики наркомании <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тест	Презентация «Факторы, разрушающие здоровье человека» , компьютер, проектор, экран,	§8.7. , задание на стр. 210-211		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	<i>Знать</i> понятие общей культуры в области безопасности <i>Уметь</i> обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни	Зачет	Схемы, таблицы	§8.8. , задание на стр. 214		
32	Промежуточная аттестация	1	Аттестация за по предмету ОБЖ за 8		Тест + практичес				

			класс		какая работа				
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (4 ч)									
9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)									
33	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)	1	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека	<i>Знать</i> общие правила и приемы оказания первой медицинской помощи (ПМП) <i>Уметь</i> использовать табельные и подручные средства при оказании ПМП	Практическая работа	Комплект таблиц «Правила оказания первой медицинской помощи», компьютер, проектор, экран,	§9.1. , задание на стр. 224-225		
34	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	1	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком	<i>Знать</i> признаки отравлений наиболее распространенными АХОВ, признаки жизни, признаки смерти, правила ПМП <i>Уметь</i> делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца	Практическая работа	Комплект таблиц «Правила оказания первой медицинской помощи», компьютер, проектор, экран,	§9.2. , задание на стр. 226-228		
35	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)	1	Средства оказания первой медицинской помощи при травмах	<i>Знать</i> способы первой медицинской помощи при травмах и переломах. <i>Владеть</i> навыками оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях. <i>Уметь</i> использовать	Устный опрос Практическая работа	Комплект таблиц «Правила оказания первой медицинской помощи», компьютер,	§9.3. , задание на стр. 228-231		

				приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи		проектор, экран,			
36	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)	1	Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении	<i>Знать</i> причины смерти в первые минуты после спасения утопающего <i>Уметь</i> оказывать ПМП при утоплении	Контроль ная работа	Презентация «Правила оказания первой медицинской помощи»	§9.4. , задание на стр. 231-237		
Всего часов:		36							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9класс

№п\п	Тема раздела, урока	Тип урока	Вид контроля, измерители	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающегося	УУД			Дом. зад.	Дата проведения
						Личностные	Метапредметные	Предметные		

Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства (29 часов)

Раздел I Основы комплексной безопасности (7 часов)

Тема 1 Национальная безопасность России в современном мире(2часа)

Урок № 1	Национальные интересы России в современном мире	Комбинаторный	Решение ситуационных задач	Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России, национальные интересы России во внутриполитической, экономической, духовной, международной и военной сферах.	<i>Знать</i> и иметь представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов общества, личности и государства <i>Уметь</i> использовать и применять полученные знания на практике	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Регулятивные : целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной	Знать национальные интересы России.	Глава 1 § 1.1-1.2 Доп. стр 3 п 2	
Урок № 2	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Национальная безопасность России, профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства, повышение	<i>Знать</i> и понимать угрозу национальным интересам и безопасности России, отрицательное влияние человеческого фактора	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Глава 1 § 1.3-1.4 Доп. стр 3 п 1	

				уровня культуры в области безопасности			полной выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества . Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (5 часов)

Урок № 3	Военная угроза национальной безопасности России	Комбинаторный	Решение ситуационных задач	Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире, внешние и внутренние угрозы, трансграничные угрозы	<i>Знать</i> внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Регулятивные : целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные : рассуждать , сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.	Глава 3 § 3.1 Доп. стр. 15 п 3	
Ур	Междуна	Комбинатор	Решен	Терроризм как	<i>Знать</i> понятие	Формиро	процесса и	Знать	Глава 3	

ок № 4	родный терроризм — угроза национальной безопасности России	рный	ие ситуационных задач Устный опрос	идеология населения, особенности террористической деятельности в России, международный терроризм	«терроризм» как идеология насилия и жестокости в отношении человека. Особенности террористической деятельности на национальную безопасность России	вание нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	источники угроз национальной безопасности России. Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	§ 3.2 Доп. стр 17 п 2	
Урок № 5	Виды террористической деятельности и террористических актов, их	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный	Терроризм и террористическая деятельность, основные виды терроризма, основные черты современного терроризма,	Знать и обобщить знания о терроризме как идеологии насилия и террористической	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.	Глава 6 § 6.4 Доп. стр.43	

	цели и способы осуществления		опрос	ознакомить с особенностями, характеризующие терроризм.	деятельности, основные виды и черты современного терроризма. Уметь использовать и применять полученные знания на практике. Иметь представление о последствиях террористической деятельности, о последствиях ложных сообщений.	я. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.		п 3,5	
Урок № 6	Правила поведения при угрозе террористического акта	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве, обеспечение безопасности в случае захвата в заложники, похищении, перестрелке, порядок приема сообщений по	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. Правила поведения при угрозе террорист	Регулятивные : целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные : рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Глава 6 § 6.5 Доп. стр.45 п 2,5	

				телефону.	Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.	ического акта.	обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной			
Урок № 7	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Познакомить с нормативно-правовыми актами по противодействию терроризму и экстремизму, с концепцией, с резолюцией, с стратегией нац-ой безопасности	<i>Знать</i> нормативно-законодательную базу и наказания за действия, связанные с наркотическим и психотропным и веществами <i>Уметь</i> использовать и применять полученные знания на	Изучать нормативно-правовую базу борьбы с терроризмом. Моделировать собственное поведение с целью противодействия	полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества Анализировать влияние уровня культуры в области БЖ на формирование антитеррорист	. Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать и обсуждать эффективность	Глава 6 § 6.6	

					практике.	вовлечению в террористическую деятельность. Иметь представление о наказании за участие террористической и экстремистской деятельности..	ического поведения.	мероприятий в РФ по борьбе с терроризмом. Умение формировать антитеррористическое поведение		
--	--	--	--	--	-----------	---	---------------------	---	--	--

Раздел 2.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (22 часа)

Тема 3.

Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (11 часов)

Урок № 8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный	РСЧС, ее предназначение, структура РСЧС, силы и средства РСЧС Координационные органы единой	<i>Знать</i> РСЧС, общее представление о структуре, силах и средствах <i>Использовать:</i> пол	Формирование целостного мировоззрения, соответст	Регулятивные : целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	Знать принцип работы единой государственной системы предупрежде	Глава 4 § 4.1 Доп. стр.19	
----------	--	---------------	-----------------------------------	---	--	--	---	---	----------------------------------	--

	ции чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		опрос	системы. Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.	ученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	вующего современному уровню развития науки.	<p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества</p>	ния и ликвидация чрезвычайных ситуаций.	п 2	
Урок	Единая государственная система оповещения и связи населения	Комбинаторный	Решение	Мониторинг и прогнозирование	Знать предназначение	Формирование	Регулятивные: целеполагание	Сформирует	Глава 4	

№ 9	твенная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		ситуационных задач Устный опрос	ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	е проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	е, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	§ 4.1 Доп. стр.19 п 2	
--------	--	--	------------------------------------	---	--	--	---	--	------------------------------------	--

							сотрудничества			
Урок № 10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Предназначение и задачи ГО, руководство ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	<i>Знать</i> общее представление о ГО, систему руководства ГО, права и обязанности гражданина РФ в области ГО	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Глава 4 § 4.2 Доп. стр.21 п 2,5	
Урок № 11	Итоговое занятие	Итоговый	Самостоятельная работа	Проверка знаний по ЧС мирного и военного времени и национальной безопасности	Усвоить материал				Реферат	

Урок № 12	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	МЧС России, его предназначение и структура, основные задачи МЧС России, роль МЧС России в области защиты населения от ЧС	<i>Знать</i> о МЧС России, предназначение, структура, основные задачи полномочия, направления деятельности; воспитывать безопасное поведение, патриотизм, гордость за Россию.	Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленности деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Глава 4 § 4.3 Доп. стр.23 п 2, 4	
Урок №	Оповещение населения о	Комбинаторный	Решение ситуационных	Система централизованного оповещения населения о ЧС,	<i>Знать</i> о системе оповещения населения	формирование потребностей	Умение самостоятельно устанавливать	Формирование целостного мировоззрения,	Глава 5 § 5.3	

13	чрезвычайных ситуациях		х задач Устный опрос	локальная система оповещения, основные направления по совершенствованию	страны о ЧС, о локальном оповещении местного населения	соблюдать нормы и осознавать, выполнять правила безопасности жизнедеятельности	аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	соответствующего современного уровню развития науки. Знать способы оповещения населения в ЧС. Уметь действовать в ЧС.	Доп. стр.29 п 2,4	
Урок № 14	Эвакуация населения	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Эвакуация, ее сущность, виды эвакуации, классификация, рекомендации населению	<i>Знать</i> понятие «эвакуация», классификацию, рекомендации	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,			Глава 5 § 5.4 Доп. стр.31 п 3,4	
Урок № 15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Аварийно-спасательные, неотложные работы и их предназначение, основные виды обеспечения работ	<i>Знать</i> основное содержание аварийно-спасательных работ	старшими и младшим и в процессе образовательной, общественно полезной,	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Знать об организации аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Использовать полученные знания и умения для	Глава 5 § 5.5 Доп. стр.34 п 3,5	

	ия					учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	обеспечения личной безопасности.		
Урок № 16	Международное гуманитарное право.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного	Иметь представление : о международно-гуманитарного реагирования. : о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности. Уметь: осуществлять поиск	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют	Знание о системе МГП, о основных задачах МГП, о направленной деятельности.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать цели, задачи и приоритетные направления деятельности	Гл. 2, § 2.1, 2.6	

				права.	нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	уют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии		МГП России.		
--	--	--	--	--------	--	---	--	-------------	--	--

						по данной теме.				
Урок № 17	Защита раненых, больных, военнопленных. гражданского населения.	Комбинированный	Индивидуальный опрос	Основные требования МГП по защите раненых и больных из состава действующей армии по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного права персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.	<p>Знать: основные требования по защите военнопленных и гражданского персонала.</p> <p>Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свое мировоззренческие взгляды.</p> <p>Использовать: полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли.</p>	Знать принцип работы МГП Извлечение необходимой информации.	Глава 2, § 2.2, 2.3	
Урок	Итоговое	Итоговый	Самост.	Проверка знаний по ЧС мирного и	Усвоить				Реферат	

№ 18	занятие		работа	военного времени и национальной безопасности	материал					
Тема. 4 Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека(2 часа)										
Урок № 19	Концепция экологической безопасности России	Комбинаторный	Решение ситуационных задач Устный опрос	Причины необходимости разработки новой экологической концепции РФ.Важнейшие направления экологической концепции РФ. Средства обеспечения реализации экологической концепции России.	Знать Концепцию экологической безопасности России. Химические загрязнения и отравления. Ксенобиотики и защита организма от них Шум и здоровье. Шумовое загрязнение среды.	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	Глава 1, § 1-2	

Урок № 20	Окружающая среда и экологическая опасность	Комбинаторный	Усвоение нового материала	Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. Загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Химические загрязнения и отравления	Знать Химические загрязнения и отравления. Ксенобиотики и защита организма от них Шум и здоровье. Шумовое загрязнение среды.	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	характера.	Глава 1, § 3-4	
Тема. 5 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (9 часов)									
Урок № 21	Ориентирование на местности	Комбинированный	Решение ситуационных задач	Основные элементы ориентирования на местности, Способы определения	<i>Знать</i> основные содержание ориентирования на местности, различные способы	усвоение правил индивидуального и коллективного	Регулятивные : целеполагание, планирование, самоконтроль,	Знать об основных опасных ситуациях, возникающих	К/у Глава 4, § 19

			элементами практических заданий	сторон горизонта, Определение сторон горизонта .	определения сторон горизонта	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	повседневной жизни, и правила поведения в них. Уметь называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случаях автономии в природных условиях.		
--	--	--	---------------------------------	--	------------------------------	---	---	---	--	--

							планирование учебного сотрудничества . Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации			
Урок № 22	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Комбинированный	Практическое занятие	Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования по карте. Определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности	<i>Знать</i> практические методы определения своего местонахождения с помощью компаса и карты, уметь пользоваться на практике	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию , осознанному			Глава 4, § 19	
Урок № 23	Определение своего местонахождения и направления движения	Комбинированный	Практическое занятие	Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования по карте. Определение	<i>Знать</i> практические методы определения своего местонахождения с помощью компаса и карты, уметь пользоваться	на основе мотивации и обучению и познанию , осознанному	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с		Глава 4, § 19	

	я на местности			своего местонахождения по карте и направление движения на местности	на практике	выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории и образования		учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей		
Урок № 24	Подготовка к выходу в поход и составление меню.	Комбинированный	Решение ситуационных задач с элементами практических заданий	Требования к определению района похода и к маршруту движения Требования к возможному режиму похода	<i>Знать</i> порядок и содержание предварительной подготовки к однодневному выходу на природу. И список необходимых продуктов.	развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравствен	Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме		Глава 4, § 20	

Урок № 25	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода	Комбинированный	Решение ситуационных задач с элементами практических заданий	Определение места для бивака, заготовка топлива для костра, приготовление пищи, требования к подбору туристского снаряжения, одежда туриста, аптечка ПМП	<i>Знать</i> основные требования при подготовке к походу и оборудование временного лагеря.	ного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Глава 4, § 20	
Урок № 26	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Комбинированный	Решение ситуационных задач	Общие особенности пешеходного туризма Обеспечение безопасности туриста в пешем походе	<i>Знать</i> основные особенности пешеходного туризма и способы преодоления препятствий.		умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей		Глава 4, § 21	

							познавательной деятельности.			
Урок № 27	Итоговое занятие	Итоговый	Самостоятельная работа	Проверка знаний по подготовке к многодневному походу.	Усвоить материал				Реферат	
Урок № 28	Переноска пострадавшего	Усвоение нового материала	Практический	Способы переноски пострадавшего в зависимости от вида травмы и наличия подручных средств	Уметь изготавливать носилки	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими и в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Глава 4, § 21	
Урок №	Техника вязания узлов.	Усвоение нового материала	Текущий Практический	Виды узлов и их назначение	Уметь вязать туристские узлы	общественно полезной, учебно-	умение оценивать правильность выполнения		Глава 4, § 21	

29			ческий			исследова тельской, творческо й и других видов деятельно сти.	учебной задачи в области безопасности жизнедеятельн ости, собственные возможности её решения.			
Ур ок № 30	Промежу точная аттестац ия	Итоговый	Самост . работа	Проверка знаний за курс 9 класса	Усвоить материал					

Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(5 часов)

Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (5 часов)

Тема 6 Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте (5 часов)

Ур ок № 31	Виды травм и причины их возникно вения.	Усвоение нового материала	Текущ ий	Травма, виды травм, средства для оказания ПМП. Способы остановки кровотечений.	Знать виды травм, правила ПМП. Уметь принимать решения и грамотно действовать. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при	.Воспитан ие ценностн ого отношени я к своему здоровью, толерантн ого отношени я друг к другу в	умение самостоятельн о определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательн ой деятельности,	Знание навыков медицинской помощи при травмах. Умение работать с учебником, выделять главное. Развитие информацион ной и		
---------------------	--	---------------------------------	-------------	---	--	---	---	--	--	--

					травмах. Испол зовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующ ие службы экстренной помощи	процессе работы в группах.	развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности.	коммуникати вной компетентнос ти обучающихся		
Ур ок № 32	Первая помощь при травмах	Усвоение нового материала	Текущ ий	Автодорожное происшествие, характерные травмы. Понятия: черепно-мозговая травма, оценка состояния пострадавшего и оказание экстренной помощи. Комбинированны е повреждения.	Умение оказывать ПП при различных травмах	усвоение правил индивиду ального и коллектив ного безопасно го поведени я в чрезвычай ных ситуация х, угрожаю щих жизни и здоровью	умение самостоятельн о планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативны е осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач.	умение оказать первую помощь пострадавши м.		

						людей.				
Урок № 33	Первая помощь при утоплении	Усвоение нового материала	Текущий	Истинное (синее) и утопление в холодной воде (бледное). Различие этих видов, особенности оказания первой помощи. Причины смерти в первые минуты и в отсроченном периоде.	Уметь принимать решения и грамотно действовать. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при утоплении.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающимся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию .	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			

Урок № 34	Первая реанимационная помощь	Усвоение нового материала	Текущий	<p>Признаки клинической смерти. Основные этапы сердечно-легочной реанимации (СЛР) и их назначение. Эффективность СЛР.</p> <p>Осложнения в ходе проведения СЛР в ближайшем пост реанимационном периоде</p>	Умение проводить СЛР			формирование убеждения в необходимости и безопасного и здорового образа жизни.	Реферат	
Урок № 35	Итоговое занятие	Итоговый	Самостоятельная работа	Проверка знаний по ОБЖ за 9 класс..	Усвоить материал					

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Критерии оценивания образовательных результатов учащихся по ОБЖ:

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по ОБЖ

% выполнения заданий	менее 40 %	41- 60 %	61 - 85 %	86-100 %
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Анализ и решение конкретных ситуаций (АКС):

Методическое обоснование: при обучении вопросам личной безопасности необходимо не только информировать учащихся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, но и учить анализировать причины происшествий и несчастий. Для этих целей эффективен метод АКС. При организации ситуативного обучения предполагается, что учащиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок (нарушений) других людей, попадавших в различного рода экстремальные ситуации. Конечная цель ситуативного обучения - приучить учащихся к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидеть опасности, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальных ситуаций или смягчения тяжести их последствия.

Основными этапами применения метода АКС является:

- ознакомление учащихся с ситуацией;
- определение того, что надо выяснить, решить;
- дискуссия о возможных способах разрешения ситуации и выбор оптимального (правильного, лучшего) варианта ответа;
- анализ и обобщения результатов.

Техника проведения АКС: дается полное описание ситуации, все варианты ее решения, включая и оптимальный. А затем можно организовать обсуждение (анализ) ситуации по вопросам.

Учебно-методический комплекс.

Законодательные акты и нормативные правовые документы

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство. 1994 г.

Учебно-методические пособия

Основная и дополнительная литература:

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 томах / под общей ред. С.К. Шойгу – М.: Мт №2, 2006.

Игнатенко А.А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А.А. Игнатенко – М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / (Ю.Л. Воробьев, В.А. Тучков, Р.А. Дурнев; под ред. Ю.Л. Воробьева), - М.: Деловой экспресс, 2006.

Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: краткая характеристика и классификация / А.П. Зайцев – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2000. – (Библиотечка журнала «Военные знания»).

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций /С.А. Буланенков, С.И. Воронов, П.П. Губченко и др.; под общей ред. М.И. Фалеева.- Калуга: ГУП «Облиздат», 2001.

Катастрофы и человек /Ю.Л. Воробьев, Н.И. Лактионов, М.И. Фалеев и др.: под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.-Кн.1 Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям.

Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях / под общ. Ред.Ю.Л. Воробьева.- Калуга: ГУП «Облиздат» 2000.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюпов; под общ. ред. А.Т. Смирнова) – М. Просвещение, 2007.

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция)

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл./А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова-М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2ч. (24 плаката) /А.Л.Рыбин, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под общ. ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение,2008.

РыбинА.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя 5-9 кл. /А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под общ. ред. .Т.Смирнова.-М.: Просвещение,2008.

Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника /под общей редакцией С.К. Шойгу.- М., 2004.

Сайты по « Основам безопасности жизнедеятельности»

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkxo.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru

Обеспечение образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса в МАОУ СОШ № 26
на II уровне образования:

№	Наименование УМБ	Количеств. показатель.
1.	Наличие специализированного кабинета	Каб.-33
2.	Нормативно правовые акты применяемые в курсе ОБЖ и ОВС	Электронный вариант
3.	К курсу ОБЖ и ОВС разработаны электронные презентации, а также взяты из интернета.	<u>Темы курса:</u> - ЧС природного характера; - ЧС техногенного характера; - ЗОЖ; - ГО; -ПМП; - ОВС.
4.	<u>По темам также имеются в наличии DVD и видео фильмы.</u>	
5.	<u>Для проверки знаний имеются сборники тестовых заданий:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Тесты, практические задания по ОБЖ 8 – 9 класс (Ростов – на – Дону, «Легион» 2011 год. • Тестовые задания по «Основы безопасности жизнедеятельности»- С.А.Лещиков. Сыктывкар 2010 год. • « Тесты по ОБЖ для 5-11 класса». Издательство «ДРОФА 2003 г.». 	

6.	<u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - Телевизор - «LG» - DVD – «Pioneer» - Видеомагнитофон - «LG» - Компьютер - Кодоскоп - Эпипроектор	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
7.	<u>Наличие стендов по «ОБЖ»</u> - Действия населения при авариях и катастрофах. - Новейшие средства защиты органов дыхания. - Уголок гражданской обороны. - Умей действовать при пожаре. - Действия населения при стихийных бедствиях. - ПМП при ЧС. - Международная кодовая таблица «земля – воздух». - Терроризм угроза обществу. - Символика РФ и РК.	
8.	<u>Плакаты по «ОВС и ОБЖ»:</u> - Огневая подготовка. - Техника стрельбы. - Основы военной службы. - Терроризм. - Классификация ЧС природного характера. - Основы безопасности жизнедеятельности (начальная школа).	10 листов. 12 листов. 7 листов. 9 листов. 13 листов. 10 листов.

9.	<p>Для проведения теоретических и практических занятий по курсу «ОБЖ» в наличии имеются:</p> <p><u>9.1 По теме «ГО»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приборы радиационной разведки ДП – 5Б - химической разведки ВПХР - комплект ОВ - учебный набор дегазирующих веществ - аптечка АИ – 2 - запасные трубки для ВПХР 	<p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>8 шт.</p> <p>2 комплекта.</p>
	<p><u>9.2. СИЗ органов дыхания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a. ВМП b. Р – 2 c. ГП – 5 d. ГП – 7 e. Ф -62 Ш f. ПДФ – 2 Ш <p>9.2.1. <u>СИЗ кожи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ОЗК – общевойсковой защитный костюм 	<p>10 шт.</p> <p>3 шт.</p> <p>10 шт.</p> <p>10 шт.</p> <p>3 шт.</p> <p>10 шт.</p> <p>6 шт.</p>
	<p><u>9.3. По теме «ОВС»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Палатка туристическая - Компас туристический - Винтовка МР – 512 - Прицельный станок 	<p>3 шт.</p> <p>8 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>1 шт.</p>