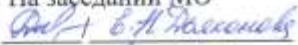


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытым предметом выданы велодан 26 №-а шор школа»
муниципальной асыюралана велодан учреждение
(«26-бд №-а шор школа» МАБУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО


« 30 » августа 2017 г




УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы


« 31 » августа 2017 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР


« 31 » августа 2017 г

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 31 » августа 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ»

Уровень образования - основное общее

Срок реализации программы – 1 год

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изм.), Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15)

Сыктывкар

2017 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Мир мультимедиа технологий" для 5 – 7 классов разработана на основе:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- учебного плана МАОУ "СОШ №26"

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Актуальность программы заключается в реализации системно - деятельностного подхода на практике, что позволяет сформировать ИКТ - компетентности, которые являются фундаментом для формирования универсальных учебных действий. Программа осуществляет освоение умений работать с информацией (сбор, получение, преобразование, создание новых объектов) и использовать инструменты ИКТ (текстовые и графические редакторы, видеоредакторы и др.). Программа позволяет осуществить проектный подход к занятиям, а также объединить на одном уроке различные школьные дисциплины: рисование, музыку, математику, биологию. Выполняя практические задания, учащиеся развиваются, создают сами творческие проекты. В процессе создания творческих работ учащиеся могут освоить работу с дополнительным оборудованием: сканером, микрофоном; научатся быстро ориентироваться в системе, приложениях и программах, научатся работать с цифровыми фото и видеокамерами.

Процесс создания творческих работ воспитывает у учащихся усидчивость и развивает их творческий поиск. Подталкивает на создание работ воспитывающего характера, создание проектов, которые можно использовать для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и т.д., учит детей обсуждать проекты, работать в коллективе (прислушиваться к мнению товарищей, отстаивать свое мнение), учит находить и использовать в своей работе необходимую информацию.

Мультимедиа технологии – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями являются:

1. Более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике.
2. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.
3. Научить учащихся создавать, обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
4. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
5. Развитие мотивации к сбору информации.
6. Научить учащихся пользованию Интернетом
7. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях

в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

8. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

9. формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

10. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

11. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

12. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

13. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

14. для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

15. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, определяемых программами ООП ООО; возрастными особенностями учащихся и ориентирована на достижение наряду с предметными личностных и метапредметных результатов.

1 год обучения – 5 класс (18 часов), 2 год обучения – 6 класс (18 часов), 3 год обучения – 7 класс (35 часов)

Всего 71 часа.

Формы и методы обучения: лекции, индивидуальные занятия, демонстрация-объяснение, практические занятия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «компьютерная графика», «программа», «растровая графика», «векторная графика»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение работать в среде растрового и векторного графического редактора;
- умение выполнять действия преобразования растровых (копирование, поворот, отражение) и векторных графических изображений;
- умение создавать новые графические изображения из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки изображений и их модификации;
- изучение возможностей растрового графического редактора;
- представление об использовании мультимедийных презентаций в практической деятельности;
- использование мультимедийных возможностей редактора электронных презентаций.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью.

Содержание учебного курса

5 класс

Введение (1ч)

Правила поведения в кабинете информатики и техника безопасности при работе с компьютерной техникой, электробезопасность. Требования к организации рабочего места. Санитарно-гигиенические нормы при работе за компьютером

Мультимедийные презентации (17 ч)

Мир мультимедиа. Виды презентаций. редактор электронных презентаций MS Power Point. Интерфейс программы, структура окна. Знакомство с инструментами создания объектов на слайде, правил работы в среде редактора электронных презентаций. Вставка

графики, текста, звука. Преобразование графических объектов и создание на их основе новых объектов с использованием возможностей меню группировка-разгруппировка. анимирование объектов на слайдах и организация переходов слайдов с использованием различных эффектов их анимации. Создание управляющих кнопок и гиперссылок. Пути перемещения объектов.

Творческие работы: самопрезентация, «Моя семья», «Морское дно», слайд-фильм с эффектами мультипликации, открытка-поздравление, презентация-поздравление

6 класс

Компьютерная графика (5 часов)

Назначение графических редакторов. Растровая графика. Объекты растрового редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом. Назначение графических редакторов. Векторная графика. Объекты векторного редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом. Сканирование рисунков, фотографий. Обработка изображений с помощью программы Picture Manager и Paint. Работа с Gif-аниматором

Создание фильмов с помощью киностудии Windows Live (13 часов)

Создание и редактирование фильмов с помощью программы Windows - Movie Maker. Основные сведения о сборниках, проектах и фильмах. Основные правила съемки видеоматериалов и монтажа фильма. Основные правила съемки видеоматериалов и монтажа фильма. Импорт материалов. Монтаж и сохранение проекта. Эффекты проекта. Уровень звука.

7 класс

Введение (1 час)

Введение в HTML. Обзор многообразия web- браузеров. Адресация в Интернете. Web-сайты и Web-страницы. Знания и умения на старте. Что нужно знать, чтобы создать свой сайт.

HTML-конструирование (15 часов)

Команды и атрибуты языка (теги) HTML. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Горизонтальная линия. Абзац. Заголовки. Принудительный разрыв строки. Цвет фона. Изображение, как фон. Цвет шрифта. Цвет текстовый и числовой. Размер и форма шрифта. Оформление отдельных элементов текста. Текстовые ссылки и цитаты. Усиление текста. Авторское форматирование. Выравнивание абзацев и фрагментов. Задание в документах маркированных, нумерованных и вложенных списков. Гиперссылка. Задание гиперссылки. Переход внутри одного документа. Создание справочника в виде одного HTML-файла. Переход к другому документу. Создание игры в загадки в виде многофайлового HTML-документа. Графические форматы GIF и JPEG. Вставка изображений на страницу. Видимые размеры и местоположение на странице. Создание странички с забавными историями про зверей. Картинка как ссылка.

Основы Web-дизайна (19 часов)

Подготовка графики для web. Растровая и векторная графика, графические форматы: Формат GIF, Формат JPEG. Анимированные изображения. Рекомендации по работе с цветом. Назначение и возможности Adobe Photoshop. Оптимизация графики. Установка

параметров изображения при оптимизации. Стили: академический, фирменный. Цветовая гамма. Макет дизайна. Информационное наполнение. Расположение элементов на сайте. Графические элементы. Анимация. Наполнение и раскрутка сайта. Баннеры. Навигация. Microsoft Front Page 2003. Структура окна. Форматирование текста. Создание HTML-страницы. Microsoft Front Page 2003. Создание кнопок-ссылок. Организация переходов. Создание гипертекстового документа. Microsoft Front Page 2003. Наполнение узла. Переход в Блокнот. Оптимизация макета страницы, очистка от „мусора“. Другие способы создания сайтов. Конструкторы сайтов. Мастерские на ucoz.ru, narod.ru. Верстка и оптимизация веб-страниц. Программа оптимизации HTML-кода validator. Редактирование программного кода. Тестирование и публикация Web-сайтов. Платный и бесплатный хостинг. Порядок регистрации аккаунта на бесплатных серверах. Поисковые системы. Критерии поиска нужной информации. Создание банка бесплатных хостингов. Выбор темы для итоговой работы. Разработка дизайна и навигации по сайту. Поиск информации. Создание отдельных страниц сайта. Оптимизация картинок. Критерии оценивания сайта.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут...)	Количество часов в	В т.ч. практическая часть (контроль)	
				Практические работы	Контрольные работы
	Введение (1 час) Правила поведения в кабинете информатики и техника безопасности при работе с компьютерной техникой, электробезопасность. Требования к организации рабочего места. Санитарно-гигиенические нормы при работе за компьютером	Нравственно-этическая ориентация. Целеполагание, саморегуляция. Постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	1		
	Мультимедийные презентации (17 часов) Мир мультимедиа. Виды презентаций. редактор	Уметь слушать и вступать в диалог. Способность участвовать в речевом общении. Коррекция знаний. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий.	17	15	1

<p>электронных презентаций MS Power Point. Интерфейс программы, структура окна. Знакомство с инструментами создания объектов на слайде, правил работы в среде редактора электронных презентаций. Вставка графики, текста, звука. Преобразование графических объектов и создание на их основе новых объектов с использованием возможностей меню группировка-разгруппировка. анимирование объектов на слайдах и организация переходов слайдов с использованием различных эффектов их анимации. Создание управляющих кнопок и гиперссылок. Пути перемещения объектов.</p>	<p>Быть внимательными, извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний. Прогнозирование результата. Освоение диалоговой формы общения при работе в группе Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Выбор эффективных способов решения Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самооценка результата. Осмысление мотивов своих действий при выполнении задания</p>			
--	--	--	--	--

6 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут...)	Количество часов	В т.ч. практическая часть (контроль)	
				Практические работы	Контрольные работы
	<p>Компьютерная графика (5 часов) Правила поведения в кабинете информатики и техника безопасности при работе с компьютерной техникой, электробезопасность. Требования к организации рабочего места. Санитарно-гигиенические нормы при работе за компьютером</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация. Целеполагание, саморегуляция . Постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование результата. Осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала . Освоение диалоговой формы общения с учителем и сверстниками</p>	5	3	

	<p>Создание фильмов с помощью киностудии Windows Live (13 часов) Мир мультимедиа. Виды презентаций. редактор электронных презентаций MS Power Point. Интерфейс программы, структура окна. Знакомство с инструментами создания объектов на слайде, правил работы в среде редактора электронных презентаций. Вставка графики, текста, звука. Преобразование графических объектов и создание на их основе новых объектов с использованием возможностей меню группировка-разгруппировка. анимирование объектов на слайдах и организация переходов слайдов с использованием различных эффектов их анимации. Создание управляющих кнопок и гиперссылок. Пути перемещения объектов.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование результата. осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала. Освоение диалоговой формы общения Моделирование. Преобразование модели. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество. Самоопределение. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция.</p>	13	15	1

7 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут...)	Количество часов	В т.ч. практическая часть (контроль)	
				Практические работы	Контрольные работы
	<p>Компьютерная графика (5 часов) Правила поведения в кабинете информатики и техника безопасности при</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация. Целеполагание, саморегуляция . Постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать</p>	5	3	

	<p>работе с компьютерной техникой, электробезопасность.</p> <p>Требования к организации рабочего места. Санитарно-гигиенические нормы при работе за компьютером</p>	<p>средства её осуществления. Прогнозирование результата. Осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала . Освоение диалоговой формы общения с учителем и сверстниками</p>			
HTML-конструирование (15 часов)					
	<p>Моя Web- страничка <i>Теоретическая часть.</i> Техническая часть. Теги HTML. Структура Web - страницы. Работа с текстом на странице. <i>Практическая часть.</i> Выход в Интернет. Просмотр сайта школы. Графика. <i>Теоретическая часть.</i> Вставка изображений на Web-страницу (фотографии, картинки и создание графического файла для Web-страниц). <i>Практическая часть.</i> Применение изученного материала на практике.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование результата. осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала. Освоение диалоговой формы общения Моделирование. Преобразование модели. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество. Самоопределение. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция.</p>	4	3	
	<p>Гипертекстовый документ. <i>Теоретическая часть.</i> Способы организации гипертекстовых документов. Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. Гипертекстовые ссылки за пределами документа Текстовые ссылки. Изображения-ссылки. <i>Практическая часть.</i> Применение изученного материала на практике (в текстовом редакторе).</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование результата. осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала. Освоение диалоговой формы общения Моделирование. Преобразование модели. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество. Самоопределение. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция</p>	2	1	
	<p>Виды сайтов. <i>Теоретическая часть.</i> Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование результата. осмысление мотивов своих действий при выполнении задания.</p>	2	1	

	<i>Практическая часть.</i> Просмотр в Интернете сайтов различных видов.	Предварительный отбор материала. Освоение диалоговой формы общения Моделирование. Преобразование модели. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество. Самоопределение. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция			
	Основы HTML. <i>Теоретическая часть.</i> Создание сайта, используя HTML-код. (Таблицы. Вложенные таблицы. Цвета фона. Поля. Фреймы. Формы и др.). <i>Практическая часть.</i> Применение изученного материала на практике.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование результата. осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала. Освоение диалоговой формы общения Моделирование. Преобразование модели. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество. Самоопределение. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция	2	2	
	Редакторы сайтов. <i>Теоретическая часть.</i> Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик Web-страницы. Фон. Текст. Доступ к HTML-коду Web-страницы. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Изображения. Гиперссылки. <i>Практическая часть.</i> Применение изученного материала на практике.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование результата. осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала. Освоение диалоговой формы общения Моделирование. Преобразование модели. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество. Самоопределение. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция	2	2	
	Дополнительные возможности создания Web-страниц. <i>Теоретическая часть.</i> Дополнительные возможности создания Web-страниц (рассматривается кратко). <i>Практическая часть.</i> Демонстрация изучаемого материала.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование результата. осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала. Освоение диалоговой формы общения Моделирование. Преобразование модели. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество. Самоопределение. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция	3	3	
Основы Web-дизайна (19часов)					
	Основы Web –дизайна. <i>Теоретическая часть.</i>	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование	6	5	

	<p>Теория оформления сайтов. <i>Практическая часть.</i> Применение изученного материала на практике.</p>	<p>результата. осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала. Освоение диалоговой формы общения Моделирование. Преобразование модели. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество. Самоопределение. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция</p>			
	<p>Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети. <i>Теоретическая часть.</i> Хостинг. Размещение сайта у провайдера FTP — передача файлов. Тестирование сайта.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование результата. осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала. Освоение диалоговой формы общения Моделирование. Преобразование модели. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество. Самоопределение. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция</p>	3	3	
	<p>Проектирование сайта. <i>Практическая часть.</i> Создание сайта на основе ранее изученного материала.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование результата. осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала. Освоение диалоговой формы общения Моделирование. Преобразование модели. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество. Самоопределение. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция</p>	6	6	
	<p>Защита проектной работы. <i>Практическая часть.</i> Демонстрация созданных сайтов для родителей. Конкурсы сайтов.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование результата. осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала. Освоение диалоговой формы общения Моделирование. Преобразование модели. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество. Самоопределение. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция</p>	3	2	1
	<p>Заключительный часть. <i>Теоретическая часть.</i> Подведение итогов года. Игра «Поле чудес».</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Прогнозирование результата. осмысление мотивов своих действий при выполнении задания. Предварительный отбор материала. Освоение диалоговой формы общения Моделирование. Преобразование модели. самостоятельное</p>	1		

		создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Инициативное сотрудничество. Самоопределение. Целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция			
--	--	---	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный компьютерами, столами, стульями, общим освещением, классной доской, мультимедийным оборудованием (проектор, экран, акустические системы);
- электронные образовательные ресурсы
- прикладные программные продукты: растровый графический редактор Paint, векторный графический редактор, встроенный в MS Office редактор электронных презентаций MS Power Point, Adobe Dreamweaver
- доступ в сеть Интернет

Учебно-методическое обеспечение

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для учащихся - 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр "Академия", 2015
2. Кузнецов М.В., Симдянов И.В., Гольщев С.В. PHP 5. Практика разработки Web-сайтов. – СПб: БХВ-Петербург, 2016

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.intuit.ru>
2. <http://habrahabr.ru/blogs/programming/>
3. <http://phpclub.ru/>
4. <http://www.webscript.ru/>
5. <http://valvas.ru/Poleznoe/Poleznoe1.html>
6. <http://www.site-do.ru>
7. <http://web-grafika.pro/>
8. <http://tradebenefit.ru/>
9. <https://for-net.ru/>
10. <https://fructcode.com/ru/courses/html-and-css>

МАОУ СОШ № 20, г. Сыктывкар