

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытый предмет подается в 26 №-а шкoлa»
муниципальной администрации в 26 №-а шкoлa учреждение
(«26-од №-а шкoлa» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

И. И. Ю. Забоева

« 30 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Г. Н. Попович

« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

И. П. Кальниченко

« 31 » августа 2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История Коми края»

5 класс

Уровень образования -

основное общее

Срок реализации программы –

1 год

Сыктывкар
2018 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Коми края» для учащихся 5-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (в редакции Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 г. №1644) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе авторской программы О.Е. Бондаренко, Т.М. Хорунжей «История Республики Коми». 6-9 классы (Программа подготовлена в Центре по разработке учебно-методических комплектов национально-регионального компонента ГОУ ДПО КРИОиПК, Сыктывкар, 2008)

Учебный предмет входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета «История» **целями его изучения** на уровне основного общего образования являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Цели изучения учебного предмета «История Коми края» соответствуют с инструктивному письму Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»:

1) овладение учащимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте;

2) понимание процесса становления многонационального государственного

образования «Республика Коми», его истории;

3) формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта исторического развития; восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;

4) развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества.

Срок реализации программы - 1 год.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «История Коми края» имеет пропедевтический характер. Учащиеся знакомятся с природными и географическими условиями Коми края, символикой Республики Коми, получают первоначальные знания по истории и культуре коми народа.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «История Коми края» в 5 классе отводится 35 часов.

класс	часов в неделю	учебных недель	всего часов
5	1	35	35

Межпредметные связи предмета «История Коми края»:

Обществознание: формирование единой с обществознанием системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностные линии изучения учебного предмета «История Коми края» определены в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования. Это:

· готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки — «становиться лучше»; · готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

· способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

· трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

· осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

· осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

· понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

· бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

· осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

· вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;

· адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;

· готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

· развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

· способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;

· забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

· патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

· социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

· гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

· семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

· традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

· человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения предмета учащимися в соответствии с требованиями Основной образовательной программой основного общего образования школы разработаны на двух уровнях: **ученик научится**, что соответствуют зоне актуального развития учащихся, и **ученик получит возможность научиться**, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся.

Личностными результатами изучения предмета «История Коми края» в 5 классе выступают:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах;
- освоение общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты изучения предмета «История Коми края» в 5 классе:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты изучения предмета.

Ученик 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации по истории Коми края
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории Коми края;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории, описывать образ жизни первобытных людей на территории Коми края.
- раскрывать характерные, существенные черты: а) положения основных групп населения; б) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям по истории Коми края.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Коми края в истории России.

VI. Содержание учебного предмета

Введение. Что изучает краеведение?

Мой родной Коми край. Герб, флаг, гимн республики.

Народные верования коми. Мифы о сотворении мира. Герои коми народного эпоса.

Сказки о Пере-богатыре. Языческие верования коми

Стефан Пермский – просветитель и креститель коми народа. Стефан Пермский. Создание коми азбуки. Христианизация Коми края. Легенды и предания о Стефане Пермском.

Из прошлого Коми края. Куда и как селились люди в прошлом. Как человек строил и украшал свой дом? Коми дом. Экскурсия в Национальный музей РК

Традиционные предметы быта. Традиционные занятия жителей Коми. Коми охотники и рыболовы. Охотничья мораль. Древний коми промысловый календарь. Традиционные орудия труда. Заводы в Коми крае.

Традиционная культура коми. Традиционная одежда и обувь. Как возник коми орнамент?

Традиционные орнаментальные мотивы. Коми прялка.

Мой дом, моя улица, моя школа, мой город. Погост Усть-Сысола. «Усть-Сысольск - столица зырянского края». История столичного герба. Где эта улица, где тот дом. История улиц города. Родная школа. Традиции нашей школы.

Имя и родословная. О чем рассказала фамилия? Я и моя семья. Генеалогическое древо семьи. Традиции моей семьи.

VII. Таблица тематического распределения часов

№	Наименование разделов, тем	Колич. часов.
1.	Введение. Что изучает краеведение?	1
2.	Мой родной Коми край	2
3.	Народные верования коми	4
4.	Стефан Пермский – просветитель и креститель коми народа	3
5.	Из прошлого Коми края	10
6.	Традиционная культура коми	4
7.	Мой дом, моя улица, моя школа, мой город	5
	Промежуточная аттестация	1
8.	Имя и родословная	4
9.	Итоговое обобщение	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Колич. часов
1	1.Введение. Что изучает краеведение?	1
	2.Мой родной Коми край.	2
2	Мой родной Коми край.	
3	Герб, флаг, гимн республики.	
	3.Народные верования коми.	4
4	Мифы о сотворении мира.	
5	Герои коми народного эпоса.	
6	Сказки о Пере-богатыре.	
7	Языческие верования коми	
	4.Стефан Пермский – просветитель и креститель коми народа.	3
8	Стефан Пермский. Создание коми азбуки.	
9	Христианизация Коми края.	
10	Легенды и предания о Стефане Пермском.	
	5.Из прошлого Коми края.	10
11	Куда и как селились люди в прошлом.	
12	Как человек строил и украшал свой дом?	
13-14	Коми дом. Экскурсия в Национальный музей РК.	
15	Традиционные предметы быта.	
16	Традиционные занятия жителей Коми.	
17	Коми охотники и рыболовы.Коми охотники и рыболовы.	
18	Древний коми промысловый календарь.	
19	Традиционные орудия труда.	
20	Заводы в Коми крае.	
	6.Традиционная культура коми.	4
21	Традиционная одежда и обувь.	
22	Как возник коми орнамент?	
23	Традиционные орнаментальные мотивы.	
24	Коми прялка.	
	7.Мой дом, моя улица, моя школа, мой город.	5
25	Погост Усть- Сысола.	
26	«Усть-Сысольск - столица зырянского края».	
27	История столичного герба.	
28	Где эта улица, где тот дом. История улиц города.	
29	Родная школа. Традиции нашей школы.	
30	Промежуточная аттестация	1

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Колич. часов
	8.Имя и родословная.	4
31	О чем рассказала фамилия?	
32	Я и моя семья.	
33	Генеалогическое древо семьи.	
34	Традиции моей семьи.	
35	9. Итоговое обобщение	1

VIII. Материально –технические условия реализации программы

№п. п	Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования входящего в модуль	Количественный состав рабочего места	
			педагог	учащиеся
1.1	Технические средства обучения			
	Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК)	СПАК является составной частью информационно- образовательной среды. СПАК включает: 1.Мобильный компьютер (ноутбук) с предусмотренным программным обеспечением 2.Проектор мультимедийный 3.Копировально множительная техника 4 Экспозиционный экран навесной	3 ед. 2ед 2 ед 2ед	
1.2	Перечень учебно-методического обеспечения			
		1.Атлас Республики Коми. М., 2001. 2.Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, 2003. 3.Бондаренко О.Е., Хорунжая Т.М., Цыпанов Е.А. Коми нэм. Сыктывкар, 2000. 4.Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар, 2001. 5.Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С., Несанелене В.Н. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. М., 1998. 6.Жеребцов И. Л., Таскаев М.В.,	10 ед 15 ед 1 ед 1 ед 1	

	Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.	1	
	7. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003.	1	
	8. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар, 2005.	2	
	9. Исторический атлас Республики Коми. М. Дрофа; ДиК, - Сыктывкар, 1997	10	
	10. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., 1997.	1	
	11. История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000.	12	
	12. Конституция Республики Коми. Сыктывкар, 2001.		
	13. Литераторы земли Коми. Словарь-справочник. Сыктывкар, 2000.	1	
	14. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; ДиК, 1997.	1	
	15. Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Сыктывкар, 1997-2000.	15	
	16. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. М., 1998.	1	
	17. Рощевская Л.П. Архитектура и строительство Коми края в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар, 2005.	1	
	18. Связь времен. Сыктывкар, 2000.	1	

IX. Планируемые результаты освоения учебного материала:

Ученик 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории, описывать образ жизни первобытных людей на территории Коми края.
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Система оценки достижений учащихся.

В данной программе используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос (каждый урок),
- письменная самостоятельная работа в форме тестов и анализа документов (в конце изучения темы),
- творческая работа (проект) (по разделам).
- промежуточная аттестация в форме контрольной работы

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка контрольных работ.

Оценка “5”(высокий уровень) ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка “4”(повышенный уровень) ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка “3”(базовый уровень) ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2”(пониженный уровень) ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых работ:

При оценивании тестовых работ учитывается процентное количество баллов, полученных при выполнении.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится при условии получения 86-100% баллов.

Оценка «4» (повышенный уровень) может быть поставлена при условии получения 61-85% от общего количества баллов

Оценка «3» (базовый уровень)- при получении 40-60 % баллов

Оценка «2» (пониженный уровень)- при получении менее 40 % баллов

Критерии оценивания презентаций.

Одним из видов творческой работы является презентация, составленная в программе PowerPoint. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего». 5-е изд., испр. И.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005, 368 с.

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

Оценка «5»(высокий уровень) ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4»(повышенный уровень) ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3»(базовый уровень) ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2»(пониженный уровень) ставится во всех остальных возможных случаях.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы о содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы.

	<p>пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>
--	---	---

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

10—12 первичных баллов - отметка «отлично» (высокий уровень)

7—9 первичных баллов - отметка «хорошо» (повышенный уровень)

4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев) - отметка «удовлетворительно» (базовый уровень)

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар