

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Открытым предметом предлагается велодан 26 №-а шор школы»  
муниципальной администрации велодан учреждение  
(«26-од №-а шор школы» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Н / Н.Ю.Забоева  
« 30 » 08 20 13 г

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР  
Г.Н.Попович  
« 30 » 08 20 13 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Н.П.Кальниченко  
« 30 » 08 20 13 г

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
« 30 » 08 20 13 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы социологии»

Уровень образования - среднее общее

Срок реализации программы – 2 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социологии» для 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.04 г. (с изменениями на 31.01.2012); с учетом учебника Королькова Е.С. Обществознание. Старшая школа. Раздел «Социология»: учеб. Пособие/ Е.С. Королькова. – Москва: Интеллект-Центр, 2014. – 210с.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социологии» для 10-11 классов обеспечивает достижение следующих целей:

- Осознание учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе,
- Освоение знаний о факторах формирования социального здоровья личности,
- Освоение знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения,
- Освоение знаний о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов,
- Овладение научным представлением о социологическом подходе к личности.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Основы социологии» используется учебник:

Королькова Е.С. Обществознание. Старшая школа. Раздел «Социология»: учеб. Пособие/ Е.С. Королькова. – Москва: Интеллект-Центр, 2014. – 210с.

Учебный план школы отводит на изучение социологии 35 часов.

Классы	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
10	Основы социологии	0,5	36	18
11	Основы социологии	0,5	34	17
ИТОГО:		1	70	35

Рабочая программа учебного предмета «Основы социологии» расширяет образовательную область "Введение в социологию" предмета "Обществознание" для 10 – 11 классов профильного уровня.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социологии» помогает учащимся определиться с выбором дальнейшего профессионального образования, поэтому может рассматриваться как профильная специализация.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социологии» может заинтересовать учащихся, для которых политическая сфера представляет личностный интерес.

Курс рабочей программы учебного предмета «Основы социологии» интегрированный: вопросы социологии рассматриваются в правовом, психологическом, историческом аспектах.

### Рабочая программа учебного предмета «Основы социологии»

- позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии,
- подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля;
- научиться решать задачи различного уровня и применять знания на практике,
- будет способствовать выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

При изучении курса целесообразно будет применять такие методы работы, как лекция, практические и семинарские занятия, исследовательские работы учащихся. Формами контроля могут стать защита рефератов, тематические зачеты по курсу и конференция учащихся с презентацией результатов познавательной и исследовательской деятельности.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

## Содержание учебного материала

### Раздел 1. Социологическое знание

**Социология как наука. Социология в системе наук** Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура социологического знания.

Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

**История становления и развития социологии. Методы социологии. Основы социологического исследования.** Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в. О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.

Как провести социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога. Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос). Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.

### Раздел 2. Развитие общества

**Признаки общества. Типология обществ.** Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.

**Эволюция общества и закон о неравномерности его развития.** Закон ускорения истории. Закон неравномерности.

**Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации.** Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации.

### Раздел 3. Культура

**Что такое культура. Состав культуры. Культурные нормы.** Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности.

Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии.

Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности.

**Формы культуры. Культурная динамика.** Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие.

Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия.

## Раздел 4. Социализация

**Что такое социализация. Детство. Юность.** Понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Его особенности и значение в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей.

Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины.

**Зрелый возраст и старость.** Критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости.

**Агенты и виды социализации.)** Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

## Раздел 5. Социальный контроль

**Что такое социальный контроль.**

Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания.

**Социальные нормы и социальные функции.** Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля.

**Формы социального контроля. Нежелательные формы общественного поведения.** Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение.

Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).

## Раздел 6. Социальная структура

**Общественное разделение труда.** Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации. Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.

**Статус.** Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный.

**Элементы статуса.** Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Итоговое повторение. Обобщение.

## Раздел 7. Социальная стратификация

**Слагаемые стратификации.** Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества.

**Исторические типы стратификации.** Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа.

**Стратификация российского общества.** Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.

## Раздел 8. Социальные институты.

**Сущность социальных институтов.** Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация.

**Типология социальных институтов.** Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования,

религии.

**Функции институтов.** Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура.

#### Раздел 9. Социальная мобильность

**Классификация мобильности.** Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутр поколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

**Каналы вертикальной мобильности.** Армия, церковь, школа, собственность, семья и брак.

**Обнищание. Маргинализация.** Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы.

**Миграция.)** Понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ

#### Раздел 10. Человек в социальной группе

**Что такое социальная группа. Малая группа.** Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада.

**Семья.** Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.

**Социальные роли.** Понятие о социальной роли. Содержание роли. Ролевые ожидания. Формы выражения роли. Ролевой конфликт.

**Этнос: нация, народность, племя.** Исторические типы этноса: племя, народность, нация. Признаки этноса. Признаки нации. Ментальные особенности этноса.

**Межнациональные отношения.** Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты. Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и национальная нетерпимость.

МАОУ

## Тематический план

СЫКТЫВКАР

№ п/ п	Разделы темы	Колич ество часов	В том числе		
			Теорет ическа я часть	Практи- ческая часть	Исслед овател ь-ская деятел ь- ность
	<b>10 класс</b>				
1.	Социологическое знание.	2	1		1
2.	Развитие общества.	3	2	1	
3.	Культура.	2	1	1	
4.	Социализация.	3	2	1	
5.	Социальный контроль.	3	1	1	1
6.	Социальная структура.	5	3	2	
	<b>11 класс</b>				
7.	Социальная стратификация.	3	2	1	
8.	Социальные институты.	3	3		
9.	Социальная мобильность.	5	3	1	1
10	Человек в социальной группе.	5	3	1	1
17	Итоговое повторение и обобщение.	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>4</b>



## Поурочное планирование

СЫКТЫВКАР

№ п/п	Разделы темы	Количество часов	В том числе		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Исследовательская деятельность
	<b>10 класс</b>				
<b>1.</b>	<b>Социологическое знание.</b>	2	1		1
1	Социология как наука. Социология в системе наук.				
2	История становления и развития социологии.				
<b>2.</b>	<b>Развитие общества.</b>	3	2	1	
3	Признаки общества. Типология обществ.				
4	Эволюция общества и закон о неравномерности его развития.				
5	Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации.				
<b>3.</b>	<b>Культура.</b>	2	1	1	
6	Что такое культура. Состав культуры. Культурные нормы.				
7	Формы культуры. Культурная динамика.				
<b>4.</b>	<b>Социализация.</b>	3	2	1	
8	Что такое социализация. Детство.				

	Юность.				
9	Зрелый возраст и старость.				
10	Агенты и виды социализации.				
<b>5.</b>	<b>Социальный контроль.</b>	3	1	1	1
11	Что такое социальный контроль.				
12	Социальные нормы и социальные функции.				
13	Формы социального контроля. Нежелательные формы общественного поведения.				
<b>6.</b>	<b>Социальная структура.</b>	5	3	2	
14	Общественное разделение труда.				
15	Статус.				
16	Элементы статуса.				
17	Итоговое повторение. <b>Промежуточная аттестация.</b> Обобщение.				
18					
	<b>11 класс</b>				
<b>7.</b>	<b>Социальная стратификация.</b>	3	2	1	
1	Слагаемые стратификации.				
2	Исторические типы стратификации.				
3	Стратификация российского общества.				
<b>8.</b>	<b>Социальные институты.</b>	3	3		
4	Сущность социальных институтов.				
5	Определение и типология институтов.				
6	Функции институтов.				
<b>9.</b>	<b>Социальная мобильность.</b>	5	3	1	1
7	Классификация мобильности.				
8	Каналы вертикальной мобильности.				
9	Каналы вертикальной мобильности.				
10	Обнищание. Маргинализация.				
11	Миграция.				
<b>10</b>	<b>Человек в социальной группе.</b>	5	3	1	1
12	Что такое социальная группа. Малая группа.				
13	Семья.				
14	Социальные роли.				
15	Этнос: племя, народность, нация.				
16	Межнациональные отношения. <b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>17</b>	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

**Перечень обязательных контрольных работ**

<b>класс</b>	<b>Вид</b>	<b>форма</b>
10 класс	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
11 класс	Промежуточная аттестация	Контрольная работа

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Введение в социологию» учащиеся должны:

### ***Знать \ понимать:***

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

### ***Уметь:***

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать

- соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
  - формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - ориентации в социальных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

## Критерии оценки учебной деятельности

### Критерии по оценке знаний и умений по истории (устный ответ).

#### Отметка «5»:

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- применяют знания для обоснования причин и следствий исторических событий;
- выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий;

#### Отметка «4»:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые учащимися;

- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

#### **Отметка «3»:**

- изложение материала неполное, но учащиеся подтверждают понимание материала;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов;
- учащиеся на минимальном уровне знают термины, дают определения, приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

#### **Отметка «2»:**

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправляемые учащимися ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного материала;
- учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы;

### **Критерии оценивания тестовых работ.**

**Оценка «2»** - за выполнение менее 40% заданий;

**Оценка «3»** - за правильное выполнение 40-60 % заданий

**Оценка «4»** - за правильное выполнение 61-85 % заданий;

**Оценка «5»** - за правильное выполнение 86-100 % заданий.

### **Критерии оценки сообщений учащихся.**

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.
- 4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

### **Требования к качеству речи.**

- 1.Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
- 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
- 4.Правильность и чистота речи.
- 5.Овладение стилем изложения.
- 6.Использование обществоведческих терминов.

### **Критерии оценки реферата.**

«5»- ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4»- ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - ставится, если проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

### **Критерии оценивания презентаций.**

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	-Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	-Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызывают ли интерес у аудитории</li> <li>-Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</li> </ul>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях</li> <li>-Все заключения подтверждены достоверными источниками</li> <li>-Язык изложения материала понятен аудитории</li> <li>-Актуальность, точность и полезность содержания</li> </ul>
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Графические иллюстрации для презентации</li> <li>-Статистика</li> <li>-Диаграммы и графики</li> <li>-Экспертные оценки</li> <li>-Ресурсы Интернета</li> <li>-Примеры</li> <li>-Сравнения</li> <li>-Цитаты и т.д.</li> </ul>
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Хронология</li> <li>-Приоритет</li> <li>-Тематическая последовательность</li> <li>-Структура по принципу «проблема-решение»</li> </ul>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-От вступления к основной части</li> <li>-От одной основной идеи (части) к другой</li> <li>-От одного слайда к другому</li> <li>-Гиперссылки</li> </ul>
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Яркое высказывание - переход к заключению</li> <li>-Повторение основных целей и задач выступления</li> <li>-Выводы</li> <li>-Подведение итогов</li> <li>-Короткое и запоминающееся высказывание в конце</li> </ul>
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Шрифт (читаемость)</li> <li>-Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</li> <li>-Элементы анимации</li> </ul>
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Грамматика</li> <li>-Подходящий словарь</li> <li>-Наличие ошибок правописания и опечаток</li> </ul>

### Критерии оценивания презентаций (баллы).

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей.

#### Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов	Высокий уровень

до 18 балла	
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

### Критерии оценивания письменного ответа (эссе).

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

### Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник

Королькова Е.С. Обществознание. Старшая школа. Раздел «Социология»: учеб. Пособие/ Е.С. Королькова. – Москва: Интеллект-Центр, 2014. – 210с.

### Рекомендуемая литература

1. Кравченко А.И. Введение в социологию. 10-11 класс. М.: «АСТ», 2006.
2. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2002.
3. А.И. Кравченко. Социология. Учебник. М.: «Прспект», 2003.
4. Атрощенко В.В. Введение в социологию. Элективный курс. Учебное пособие для 10-11 классов. Часть 1-2. Краснодар, 2008.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР