

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытый предмет психологии в школе № 26 №-а школа»  
муниципальной администрации в школе учреждение  
(«26-од №-а школа» МАБУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Н.Ю.Забоева  
« 30 » 08 20 13 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Г.Н.Попович  
« 30 » 08 20 13 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.П.Кальниченко  
« 30 » 08 20 13 г

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 30 » 08 20 13 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Актуальные вопросы обществознания»

Уровень образования - среднее общее

Срок реализации программы – 2 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» разработана на основе учебника «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс» под ред. Л.В.Полякова. М.: Просвещение, 2009., «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл.: кн. для учителя» под ред. Л.В.Полякова. М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности;
- освоение знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, деятельности.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» используются учебники «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс» под ред. Л.В.Полякова. М.: Просвещение, 2009., «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл.: кн. для учителя» под ред. Л.В.Полякова. М.: Просвещение, 2008. Содержание рабочей программы учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» также опирается на пособия для поступающих в ВУЗы.

Учебный план школы отводит на изучение учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» в 11 классе 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для учащихся 11 класса. Она предполагает углубленное изучение основных сфер жизни общества, критическое осмысление и анализ наиболее значимых проблем обществознания.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, особенности развития современного российского общества. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными

источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

При изучении курса используются активные методы обучения - практические работы с текстами социальной направленности, беседы, дискуссии, интерактивные лекции, тестовый контроль, проектная деятельность. Предусматривается проведение конкурсов, ролевых игр.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

# Содержание учебного материала

## 11 класс

### **I. Человек и общество.**

Основные понятия теории общества. Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы. Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций. Человек в научной картине мира. Цели, смысл и ценность человеческой жизни.

### **II. Современная экономика.**

Принципы новой экономической эпохи. Глобальная экономика. Положение и перспективы России в современной экономике.

### **III. Особенности развития социальной сферы в современном мире.**

Социальная стратификация и социальная мобильность в информационном обществе. Особенности межнациональных отношений в современном мире. Перспективы решения межнациональных конфликтов. Проблема семьи и брака в современном мире

### **IV. Политическая деятельность в современном мире.**

Политическая система как подсистема общества. Особенности российской политической системы. Из чего состоит политическая культура. Политическая культура в истории России. Кто и как участвует в политическом процессе. Государство и гражданское общество: способы взаимодействия.

### **V. Тенденции развития духовной сферы в современном мире.**

Происхождение культуры. Телевидение как элемент современной массовой культуры. Религиозные сообщества. Языковые сообщества.

## Тематический план

### 11 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Человек и общество.	7
2.	Современная экономика.	5
3.	Особенности развития социальной сферы в современном мире.	6
4.	Политическая деятельность в современном мире.	8
5.	Тенденции развития духовной сферы в современном мире.	6
6.	Повторение и обобщение по курсу.	2

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар

## Поурочное планирование

№	Разделы, темы, уроки	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Человек и общество.</b>	<b>7</b>
1.	Основные понятия теории общества.	1
2.	Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.	1
3.	Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций.	1
4.	Человек в научной картине мира.	1
5.	Цели, смысл и ценность человеческой жизни.	1
6.	Практикум по теме «Человек и общество».	1
7.	Обобщение по теме «Человек и общество».	1
<b>II.</b>	<b>Современная экономика.</b>	<b>5</b>
1.	Принципы новой экономической эпохи.	1
2.	Глобальная экономика.	1
3.	Положение и перспективы России в современной экономике.	1
4.	Практикум по теме «Современная экономика».	1
5.	Обобщение по теме «Современная экономика».	1
<b>III.</b>	<b>Особенности развития социальной сферы в современном мире.</b>	<b>6</b>
1.	Социальная стратификация и социальная мобильность в информационном обществе.	1
2.	Особенности межнациональных отношений в современном мире.	1
3.	Перспективы решения межнациональных конфликтов.	1
4.	Проблема семьи и брака в современном мире.	1
5.	Практикум по теме «Особенности развития социальной сферы в современном мире».	1
6.	Обобщение по теме «Особенности развития социальной сферы в современном мире».	1
<b>IV.</b>	<b>Политическая деятельность в современном мире.</b>	<b>8</b>
1.	Политическая система как подсистема общества.	1
2.	Особенности российской политической системы.	1
3.	Из чего состоит политическая культура.	1
4.	Политическая культура в истории России.	1
5.	Кто и как участвует в политическом процессе.	1

6.	Государство и гражданское общество: способы взаимодействия.	1
7.	Практикум по теме «Политическая деятельность в современном мире».	1
8.	Обобщение по теме «Политическая деятельность в современном мире».	1
<b>V.</b>	<b>Тенденции развития духовной сферы в современном мире.</b>	<b>6</b>
1.	Происхождение культуры .	1
2.	Телевидение как элемент современной массовой культуры.	1
3.	Религиозные сообщества.	1
4.	Языковые сообщества. <b>Промежуточная аттестация.</b>	1
5.	Практикум по теме « Тенденции развития духовной сферы в современном мире».	1
6.	Обобщение по теме « Тенденции развития духовной сферы в современном мире».	1
<b>VI.</b>	<b>Повторение и обобщение по курсу.</b>	<b>2</b>
1.	Повторительно-обобщающий урок «Особенности и перспективы развития современного общества».	1
2.	Повторительно-обобщающий урок «Особенности и перспективы развития современного общества».	1

МАОУ "СОШ № 26" СВЯТЫЙКАР

### Перечень обязательных контрольных работ

класс	Вид	форма
11 класс	Промежуточная аттестация	тестирование

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар



## Требования к уровню подготовки

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сбор и анализ информации из устных, письменных и электронных источников;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- использование новейших средств коммуникации: программ, компьютерных таблиц, баз данных, мультимедийных ресурсов, Интернета и других компьютерных технологий для сбора, анализа, передачи и презентации информации;
- участие в коллективных проектах в качестве рядового члена проекта и его лидера.

## Критерии оценки учебной деятельности

### Критерии оценки сообщений учащихся

#### Требования к качеству речи

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- 4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

### Критерии оценивания устного ответа

#### Отметка «5»:

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- применяют знания для обоснования причин и следствий событий;
- выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий;

#### Отметка «4»:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

#### Отметка «3»:

- изложение материала неполное, но учащиеся подтверждают

- понимание материала;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов;
- учащиеся на минимальном уровне знают термины, дают определения, приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

**Отметка «2»:**

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправляемые учащимися ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного материала;
- учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы;

**Критерии оценивания тестовых работ**

**Оценка «2»** - за выполнение менее 40% заданий;

**Оценка «3»** - за правильное выполнение 40-60 % заданий

**Оценка «4»** - за правильное выполнение 61-85 % заданий;

**Оценка «5»** - за правильное выполнение 86-100 % заданий.

**Критерии оценки реферата**

«5»- ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4»- ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - ставится, если проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

### Критерии оценивания презентаций

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соответствие целей поставленной теме</li> <li>-Достижение поставленных целей и задач</li> </ul>
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соответствие целям и задачам</li> <li>-Содержание умозаключений</li> <li>-Вызывают ли интерес у аудитории</li> <li>-Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</li> </ul>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях</li> <li>-Все заключения подтверждены достоверными источниками</li> <li>-Язык изложения материала понятен аудитории</li> <li>-Актуальность, точность и полезность содержания</li> </ul>
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Графические иллюстрации для презентации</li> <li>-Статистика</li> <li>-Диаграммы и графики</li> <li>-Экспертные оценки</li> <li>-Ресурсы Интернета</li> <li>-Примеры</li> <li>-Сравнения</li> <li>-Цитаты и т.д.</li> </ul>
подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Хронология</li> <li>-Приоритет</li> <li>-Тематическая последовательность</li> <li>-Структура по принципу «проблема-решение»</li> </ul>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-От вступления к основной части</li> <li>-От одной основной идеи (части) к другой</li> <li>-От одного слайда к другому</li> <li>-Гиперссылки</li> </ul>

Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Яркое высказывание - переход к заключению</li> <li>-Повторение основных целей и задач выступления</li> <li>-Выводы</li> <li>-Подведение итогов</li> <li>-Короткое и запоминающееся высказывание в конце</li> </ul>
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Шрифт (читаемость)</li> <li>-Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</li> <li>-Элементы анимации</li> </ul>
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Грамматика</li> <li>-Подходящий словарь</li> <li>-Наличие ошибок правописания и опечаток</li> </ul>

### Критерии оценивания презентаций (баллы).

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что

соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей 4.

#### Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

#### Критерии оценивания письменного ответа (эссе).

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего

мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Учебник**

- «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс» под ред. Л.В.Полякова. М.: Просвещение, 2009.
- «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл.: кн. для учителя» под ред. Л.В.Полякова. М.: Просвещение, 2008.

### **Рекомендуемая литература.**

- Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание, 10-11 кл. Школьный словарь-справочник. М.: АСТ, 2010.
- Библиенкова И.И. Обществознание для поступающих в вузы. М.: ЭКСМО, 2009.
- Клименко А.В., Румынина В.В. Экзамен по обществознанию. М.: Дрофа, 2012.
- Кравченко А.И. Введение в социологию. М.: Русское слово, 2009.
- Липсиц И.В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2009.
- Соколов Э.В. Культурология. Очерк истории культур. М., 2006.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2010.
- Федоров М.Р., Еремян В.В. Основы государства и права для поступающих в вузы. М.: Уникум-центр, 2009.
- Школьный словарь по обществознанию, 10-11 кл./ Под. ред. Л.Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М., 2011.
- ЕГЭ: обществознание, КИМы-2013/ Сост. П.А. Баранов, А.В. Воронцов. М., 2014.
- ЕГЭ-2013. Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий./ Сост. О.А. Котова, Т.Е. Лисков. М.: Астрель, 2014.

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер.

2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР