



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытый предмет «История» 26 №-а школы»
муниципальной администрации города Сыктывкара
(«26-бд №-а школы» МАВУ)


РАССМОТРЕНО:

На заседании МО
 /Е.Н.Королева
« 30 » 08 20 13 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР
 /Г.Н.Попович
« 30 » 08 20 13 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
 /Н.П.Кальниченко
« 30 » 08 20 13 г



ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
« 30 » 08 20 13 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Работа с тестами»

Уровень образования - основное общее

Срок реализации программы – 1 год

Сыктывкар
2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Работа с тестами» разработана на основе методического пособия: Русский язык. 5 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: [учебное пособие] / С.В. Дробкина, Д.И. Субботин

Цель рабочей программы учебного предмета - формирование навыков грамотного письма, воспитание орфографической и пунктуационной зоркости.

Задачи курса:

- применять полученные знания и умения в речевой практике;
- расширять словарный запас;
- познакомить учащихся с разными видами тестов;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения ;
- совершенствовать умения работы с тестами.

Учебный план школы отводит на изучение предмета «Работа с тестами» в 5 классе 35 часов, по одному часу в неделю.

Класс	Количество часов в год
5	35

Содержание учебного материала

Виды тестов.

Орфография стоит на страже порядка.

Куда спрячутся безударные гласные?

Территория Ъ и Ь знаков.

В чем разница: садится на стул и придется садиться?

–Тся и –ться в глаголах.

«Двойняшки»: Е, Ё, Ю, Я.

Коварная приставка С. Приставки на З и С.

Когда меняются местами О и А в корнях –лаг-, -лож-,
-раст-, -ращ-, -рос-.

О или Ё в корне? Алгоритм написания О и Ё после шипящих в
корне слова.

Почему цыган с цыпленком не ходят в цирк? От чего зависит
написание И-Ы после Ц?

Будьте осторожны! Родительный, дательный и предложный
падежи диктуют свои окончания.

Орфограммы с «девичьем» именем. Буквы Е –И в корнях с
чередованием.

Почему важно знать спряжение глаголов?

Учимся правильно писать глагол с с безударным личным
окончанием.

Не забудь про Ь в глаголах после шипящих.

Синтаксис и пунктуация стоят на страже порядка.

Слово за слово: отличай словосочетание от предложения.

Семейство второстепенных членов предложения.

Три условия определения однородных членов предложения.

Позови меня с собой. Знаки препинания при обращении.

В чем различие простого и сложного предложения?

Прямая речь... Почему её так называют.

«Поговори со мной». Составляем диалог.

Точка, точка, запятая... Постановка знаков препинания в
сложном предложении.

Три богатыря: Омоним, Синоним и Антоним. Их роль в речи.

Волшебная цепочка: слово – словосочетание – предложение –
текст.

Было, есть, будет... Время глаголов. Правильное употребление
времен глаголов.

Как строить текст? Создание текста.

Учимся анализировать текст.

Тематический план
5 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Орфография стоит на страже порядка.	14
3.	Синтаксис и пунктуация стоят на страже порядка.	8
4.	Задания на понимание текста.	8
5.	Приведём наши знания в порядок.	4

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Введение.		
1.	Виды тестов. Повторение изученного в начальных классах.	1
Орфография стоит на страже порядка.		
2.	Куда прячутся безударные гласные? Решение теста.	1
3.	Территория Ъ и Ь знаков. Тест с выбором ответа.	1
4.	В чем разница: садится на стул и придется садиться? –Тся и –ться в глаголах.	1
5.	«Двойняшки»: Е,Ё,Ю,Я. Тест «Найди и исправь».	1
6.	Коварная приставка С. Приставки на З и С. Тест с выбором ответа.	1
7.	Когда меняются местами О и А в корнях –лаг-, -лож-, -раст-, -ращ-, -рос-.	1
8.	О или Ё в корне? Алгоритм написания О и Ё после шипящих в корне слова.	1
9.	Почему цыган с цыпленком не ходят в цирк? От чего зависит написание И-Ы после Ц?	1
10.	Обобщающий тест на изученные правила: правописание гласных и согласных в корнях и приставках.	1
11.	Будьте осторожны! Родительный, дательный и предложный падежи диктуют свои окончания. Практикум.	1
12.	Орфограммы с «девичьем» именем. Буквы Е –И в корнях с чередованием. Тест «Найди и исправь».	1
13.	Почему важно знать спряжение глаголов? Решение теста.	1
14.	Практикум: Учимся правильно писать глагол с безударным личным окончанием.	1
15.	Не забудь про Ъ в глаголах после шипящих. Систематизируем знания по правилу: «Правописание Ъ в глаголах».	1
Синтаксис и пунктуация стоят на страже порядка.		
16.	Слово за слово: отличай словосочетание от предложения. Практикум.	1
17.	Семейство второстепенных членов предложения. Алгоритм определения второстепенных членов предложения.	1

18.	Три условия определения однородных членов предложения. Тест «Выпиши ответ».	1
19.	Позови меня с собой. Знаки препинания при обращении.	1
20.	В чем различие простого и сложного предложения? Практикум.	1
21.	Прямая речь... Почему её так называют. Практикум.	1
22.	«Поговори со мной». Составляем диалог.	1
23.	Точка, точка, запятая... Постановка знаков препинания в сложном предложении.	1
Задания на понимание текста.		
24.	Решаем задания на понимание текста: подбор заголовка, определение темы и идеи текста. Составление плана.	1
25.	Три богатыря: Омоним, Синоним и Антоним. Их роль в речи.	1
26.	Практикум с элементами поиска и анализа языковых единиц.	1
27.	Волшебная цепочка: слово – словосочетание – предложение – текст.	1
28.	Решаем задания на понимание текста: определение темы, идеи, типа речи. Способы связи предложения в тексте.	1
29.	Было, есть, будет... Время глаголов. Правильное употребление времен глаголов. Практикум. Промежуточная аттестация	1
30.	Решаем задание на понимание текста: абзац, микротема, виды планов.	1
31.	Практикум. Как строить текст? Создание текста.	1
Приведём наши знания в порядок.		
32.	Приведём наши знания в порядок: разделы науки о языке, их взаимосвязь.	1
33.	Приведём наши знания по орфографии в порядок. Тест: «Тренируемся все вместе».	1
34.	Решение итогового теста.	1
35.	Учимся анализировать текст.	1

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения предмета «Работа с тестами» в 5 классе ученик должен

Знать и понимать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сферы и ситуации речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип, и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализ (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) .

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями.

Говорение и письмо

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, ситуацией общения;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснить выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Критерии оценки учебной деятельности

Критерии оценивания тестов:

Процент выполнения заданий	Оценка
86% - 100%	5
61% -85%	4
40% -60%	3
менее 40 %	2

Критерии оценивания устного ответа

1. Оценка «5» ставится за:

- Соответствие ответа формулировке вопроса;
- Содержательность, полноту ответа;
- Достоверность излагаемого (знание фактического материала о жизни писателя, знание, понимание текста);
- Владение аналитическими умениями (выделять главную мысль, отбирать существенные факты, сравнивать, выявлять авторскую позицию, делать выводы и обобщения);
- Умение объяснять роль основных изобразительно-выразительных средств;
- Логичный, композиционно-стройный ответ;
- Самостоятельность оценок и суждений;
- Грамотную, точную, выразительную речь.

2. Оценка «4» ставится за:

- Соответствие ответа формулировке вопроса;
- Содержательность, полноту ответа (отклонения незначительные);
- Достоверность излагаемого (знание фактического материала о жизни писателя, знание, понимание текста); но имеются единичные фактические неточности;
- Владение аналитическими умениями (выделять главную мысль, отбирать существенные факты, сравнивать, выявлять авторскую позицию, делать выводы и обобщения);
- Аргументированный, логичный ответ;
- Самостоятельность оценок и суждений;
- Грамотную, точную речь.

3. Оценка «3» ставится за:

- Соответствие формулировке вопроса;
- В основном достоверное содержание;
- Понимание главной мысли, идеи, авторской позиции;

- Грамотную, выразительную речь с незначительными нарушениями последовательности.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Перечень учебно-методического обеспечения

Рекомендуемая литература

- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., Просвещение, 2010.
- Григорян Л.Т. Язык – мой друг: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М., Просвещение, 2010.
- Панов М.В. Занимательная орфография.- М., 2010.
- Граник Г.Г. Секреты орфографии и пунктуации: Кн. Для учащихся В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010.
- Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. – М., «Эксмо», 2014.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс\ Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014.
- Драбкина С.В, Субботин Д.И. Русский язык. 5 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: учебное пособие.- М.: Интеллект-Центр, 2014.
- Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс\ Под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар