

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытым предметом являются велодан 26 №-а шёл школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение
(«26-ёд №-а шёл школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

 / Е.Н.Королева

« 30 » 08 20 13 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

 / Г.Н.Попович

« 30 » 08 20 13 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 / Н.П.Кальниченко

« 30 » 08 20 13 г



ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 30 » 08 20 13 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Работа с тестами»

Уровень образования -

основное общее

Срок реализации программы –

1 год

Сыктывкар
2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Работа с тестами» разработана на основе методического пособия: Русский язык. Тематический контроль: 6 класс / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2015.

Цель рабочей программы учебного предмета - формирование навыков грамотного письма, воспитание орфографической и пунктуационной зоркости.

Задачи курса:

- применять полученные знания и умения в речевой практике;
- расширять словарный запас учащихся; обучать учащихся самостоятельной работе с книгами и словарями;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения ;
- совершенствовать умения работы с тестами.

Учебный план школы отводит на изучение предмета «Работа с тестами» в 6 классе 35 часов, по одному часу в неделю.

Класс	Количество часов в год
6	35

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Содержание учебного материала

Виды тестов.

Считаем грамматические основы.

Посчитай грамматические основы. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Жизнь слова.

Путешествие по России. Диалектные слова. «Заграничные» слова.

Профессиональная лексика.

Жизнь слова: из прошлого в будущее. Устаревшие слова. Неологизмы.

Копилки слов. Словари. Типы словарей.

Тайны корня.

Строительная работа морфем.

Суффикс а командует. Чередование в корнях –кос- - - кас-; --бер- - - бир-; -дер- - - дир-; -стел- - - стил- и другие.

Командует ударение. Чередование в корнях –зар- - - зор-; -гар- - - гор-; -клан- - - клон-; -твар- - - твор-.

Командуют согласные звуки. Чередование в корнях –раст- - ращ- - рос-; -скак- - скоч-.

Командует смысл. Чередование в корнях -мак- - мок-; -равн- - ровн-.

Гласные бывают безударные проверяемые, безударные непроверяемые и чередующиеся.

Тайны приставок.

Сверхинтересный и безынтересный... В чём разница? Буквы ы, и после приставок.

Что может означать приставка при-? Что может означать приставка пре-?

А если значение приставки неясно? Как быть?

Знакомимся с паронимами на пре- и при-.

Когда НЕ частица, а когда приставка?

Когда НЕ частица, а когда приставка

Тайны суффиксов.

Прилагательные, отступающие от правила «-Н- и -НН- в прилагательных».

С ними нужно дружить.

Почему так важна дружба морфологии и орфографии?

Все ли сложные прилагательные пишутся одинаково?

Куда поставить Ъ в числительном: в середину или в конец слова?

Освоим премудрость: научимся склонять числительные.

Дружная семья местоимений. Но все мы разные.

Выбирай верное окончание глагола.

Научись повелевать глаголом. Употребление форм повелительного наклонения глагола.

Непростые глагольные суффиксы. Какая гласная должна писаться перед суффиксом -л-?

Как существительное, прилагательное и глагол поделили между собой типы речи.

Учимся выполнять комплексный анализ текста.

Тематический план

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Считаем грамматические основы.	1
3.	Жизнь слова.	3
4.	Тайны корня.	7
5.	Тайны приставок.	8
6.	Тайны суффиксов.	3
7.	Почему так важна дружба морфологии и орфографии?	8
8.	Задания на понимание текста.	4

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение.		
1.	Предмет и задачи курса. Виды тестов. Повторение материала 5 класса.	1
Считаем грамматические основы.		
2.	Посчитай грамматические основы. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Решение теста.	1
Жизнь слова.		
3.	Путешествие по России. Диалектные слова. «Заграничные» слова. Профессиональная лексика.	1
4.	Жизнь слова: из прошлого в будущее. Устаревшие слова. Неологизмы.	1
5.	Копилки слов. Словари. Типы словарей. Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.	1
Тайны корня.		
6.	Строительная работа морфем. Решение теста с выбором ответа.	1
7.	Суффикс а командует. Чередование в корнях –кос- -кас-; --бер- - - бир-; -дер- - - дир-; -стел- - - стил- и другие. Решение теста с выбором ответа.	1
8.	Командует ударение. Чередование в корнях –зар- - - зор-; -гар- - - гор-; -клан- - - клон-; -твар- - - твор-. Решение теста с выбором ответа.	1
9.	Командуют согласные звуки. Чередование в корнях –раст- - ращ- - рос-; -скак- - скоч-. Решение теста с выбором ответа.	1
10.	Командует смысл. Чередование в корнях -мак- -мок-; -равн- - ровн-. Решение теста с выбором ответа.	1
11.	Гласные бывают безударные проверяемые, безударные непроверяемые и чередующиеся. Обобщение материала.	1
12.	Практикум. Тест «Правописание чередующихся гласных в корне».	1
Тайны приставок.		
13.	Сверхинтересный и безынтересный... В чём разница? Буквы ы, и после приставок. Решение теста «Найди и исправь».	1
14.	Что может означать приставка при-? Что может	1

	означать приставка пре-? Решение теста с выбором ответа.	
15.	А если значение приставки неясно? Как быть? Решение теста «Выпиши правильно нужное слово».	1
16.	Знакомимся с паронимами на пре- и при-. Учимся их различать.	1
17.	Алгоритм определения принадлежности приставок к той или иной группе. Решение теста с выбором ответа.	1
18.	Практикум. Тест «Правописание приставок».	1
19.	Когда НЕ частица, а когда приставка? Решение теста «Правописание НЕ с существительными».	1
20.	Когда НЕ частица, а когда приставка? Решение теста «Правописание НЕ с прилагательными».	1
Тайны суффиксов.		
21.	Алгоритм написания -Н- и -НН- в прилагательных.	1
22.	Прилагательные, отступающие от правила «-Н- и -НН- в прилагательных». С ними нужно дружить.	1
23.	Практикум. Тест «Правописание -Н- и -НН- в прилагательных».	1
Почему так важна дружба морфологии и орфографии?		
24.	Все ли сложные прилагательные пишутся одинаково? Систематизируем знания.	1
25.	Куда поставить Ъ в числительном: в середину или в конец слова?	1
26.	Освоим премудрость: научимся склонять числительные.	1
27.	Дружная семья местоимений. Но все мы разные. Алгоритм определения разрядов местоимений.	1
28.	Решаем задания на понимание текста: текстообразующая роль местоимений.	1
29.	Выбирай верное окончание глагола. Решение теста «Найди и исправь». Промежуточная аттестация	1
30.	Научись повелевать глаголом. Употребление форм повелительного наклонения глагола.	1
31.	Непростые глагольные суффиксы. Какая гласная должна писаться перед суффиксом -л-? Решение теста «Найди нужный ответ».	
Задания на понимание текста.		
32.	Как существительное, прилагательное и глагол поделили между собой типы речи.	
33.	Решаем задания на понимание текста: определение темы, идеи текста, типа и стиля речи.	
34.	Решаем задания на понимание текста: где в тексте	1

	главная информация.	
35.	Учимся выполнять комплексный анализ текста.	1

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета «Работа с тестами» в 6 классе ученик должен

Знать и понимать:

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Уметь:

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);
- объяснять с помощью словаря значения слов.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов,
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Критерии оценки учебной деятельности

Критерии оценивания тестов:

Процент выполнения заданий	Оценка
86% - 100%	5
61% -85%	4
40% -60%	3
менее 40 %	2

Критерии оценивания устного ответа

1. Оценка «5» ставится за:

- Соответствие ответа формулировке вопроса;
- Содержательность, полноту ответа;
- Достоверность излагаемого (знание фактического материала о жизни писателя, знание, понимание текста);
- Владение аналитическими умениями (выделять главную мысль, отбирать существенные факты, сравнивать, выявлять авторскую позицию, делать выводы и обобщения);
- Умение объяснять роль основных изобразительно-выразительных средств;
- Логичный, композиционно-стройный ответ;
- Самостоятельность оценок и суждений;
- Грамотную, точную, выразительную речь.

2. Оценка «4» ставится за:

- Соответствие ответа формулировке вопроса;
- Содержательность, полноту ответа (отклонения незначительные);
- Достоверность излагаемого (знание фактического материала о жизни писателя, знание, понимание текста); но имеются единичные фактические неточности;
- Владение аналитическими умениями (выделять главную мысль, отбирать существенные факты, сравнивать, выявлять авторскую позицию, делать выводы и обобщения);
- Аргументированный, логичный ответ;
- Самостоятельность оценок и суждений;
- Грамотную, точную речь.

3. Оценка «3» ставится за:

- Соответствие формулировке вопроса;

- В основном достоверное содержание;
- Понимание главной мысли, идеи, авторской позиции;
- Грамотную, выразительную речь с незначительными нарушениями последовательности.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Перечень учебно-методического обеспечения

Рекомендуемая литература

- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., Просвещение, 2010.
- Григорян Л.Т. Язык – мой друг: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М, Просвещение, 2010.
- Панов М.В. Занимательная орфография.- М., 2010.
- Граник Г.Г. Секреты орфографии и пунктуации: Кн. Для учащихся. В 2-х частях.– М.: Просвещение, 2010.
- Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс. – М., «Эксмо», 2014.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс\ Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014.
- Драбкина С.В, Субботин Д.И. Русский язык. 6 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: учебное пособие.- М.: Интеллект-Центр, 2014.
- Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс\ Под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар