

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Öткымын предмет пыдисянь велөдан 26 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«26-өд №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

 /Н.Ю.Забоева

« 30 » 08 20 13 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

 /Г.Н.Попович

« 30 » 08 20 13 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 /Н.П.Кальниченко

« 30 » 08 20 13 г

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 30 » 08 20 13 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы граждановедения»

Уровень образования -

основное общее

Срок реализации программы –

3 года

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы граждановедения» разработана на основе программы «Граждановедение». Соколов Я.В., Прутчиков А.С. - М., «Дрофа», 2007.

Рабочая программа учебного предмета «Основы граждановедения» обеспечивает достижение следующих целей:

- воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за ее будущее;
- формирование отрицательного отношения к правонарушениям как к фактору, подрывающему материальное и психологическое благополучие граждан;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма;
- уважение прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- воспитание граждан правового демократического государства;
- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования;
- формирование гражданственности.

Учебный план школы отводит на изучение учебного предмета «Основы граждановедения» 105 часов:

класс	часов в неделю	учебных недель	всего часов
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	35	35

Содержание учебного предмета «Основы граждановедения» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Он содержит, обусловленный рамками учебного времени, минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем социальном мире для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание учебного материала

6 класс.

Введение. Что изучает граждановедение.

О человеке и гражданине. От чего зависят поступки человека? Гражданин. Гражданские поступки. Государственные символы РФ.

Человек в обществе. Человек среди людей. Равноправие граждан. Ребенок и его права. Человек в семье. Мораль и право.

О государстве. Диктатура. Демократия. Для чего нужен суд? Для чего нужна армия?

Достоинства и недостатки человека. Совесть. Доброта и гуманность. Злобность и жестокость. Национализм и фашизм.

Реформы в обществе и государстве. Для чего нужны реформы? Что такое рыночная экономика? Какая армия нам нужна? Какой суд нам нужен?

Жизнь дается один раз. О жизни и смерти. Здоровье человека. Правонарушения. Курение. Пьянство. Наркомания.

7 класс.

Введение. Государственная символика РФ.

Правонарушения и наказания. Правонарушение и преступление. Признаки преступления. Что такое вина? Что такое ответственность? Взыскание и наказание.

Причины правонарушений. Что изучает наука криминология? Аморализм. Безнаказанность.

Преступления против собственности. Корыстные преступления. Вымогательство. Некорыстные преступления

Преступления против личности. Преступления против чести и достоинства.

Преступления против половой неприкосновенности. Преступления против здоровья и жизни. Смертная казнь: за и против

Преступная группа. Как попадают в преступную группу. Ответственность за групповые преступления

Правопорядок. Что такое правопорядок? Правоохранительные органы. Полиция. Судебное разбирательство.

8 класс.

О счастье и смысле жизни.

Человек в обществе. О гражданине. Образование. Общение. Человек в неформальной группе. Государственные символы РФ.

О правах и свободах гражданина. Зачем человеку права? Право на жизнь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность личной жизни. Свобода передвижения и эмиграция.

Гражданин и государство. Гражданин, власть, демократия. О правовом

государстве. Демократические выборы. Президент-глава государства. Что такое парламент? Власть правительства и бюджет. Что такое судебная власть? Прокуратура.

Об обязанностях гражданина. Обязанности и ответственность. Уплата налогов. Служба в армии. Защита природы.

Современная семья. О любви. Планирование семьи. Создание семьи. Женщина в семье. Мужчина в семье.

Здоровый образ жизни. Враги здоровья. О курении и пьянстве. О наркомании.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Тематический план
6 класс, 35 часов.

№	Наименование разделов, тем	Колич. часов.
1	Введение.	1
2	О человеке и гражданине.	3
3	Человек в обществе	6
4	О государстве	5
5	Достоинства и недостатки человека	5
6	Реформы в обществе и государстве	5
7	Жизнь даётся один раз	7
	Промежуточная аттестация	1
8	Обобщение и повторение по курсу.	2

7 класс. 35 часов.

№	Наименование разделов, тем	Колич. часов.
1.	Введение	1
2.	Правонарушения и наказания	7
3.	Причины правонарушений	5
4.	Преступления против собственности	5
5.	Преступления против личности	6
6.	Преступная группа	4
7.	Правопорядок	4
	Промежуточная аттестация	1
8.	Обобщение и повторение	2

8 класс. 35 часов.

№	Наименование разделов, тем	Колич. часов.
1.	Введение	1
2.	Человек в обществе	4
3.	О правах и свободах человека и гражданина	6
4.	Гражданин и государство	9
5.	Об обязанностях гражданина	4
6.	Современная семья	5
7.	Здоровый образ жизни	4
	Промежуточная аттестация	1
8.	Итоговое повторение	1

**Поурочное планирование
6 класс.**

№ урока	Наименование разделов, тем урока	Колич часов.
1	1.Введение. Что изучает граждановедение?	1
	2.О человеке и гражданине	3
2	От чего зависят поступки человека	
3	Гражданин. Гражданские поступки	
4	Государственная символика РФ	
	3.Человек в обществе	6
5	Человек среди людей	
6	Равноправие граждан	
7	Ребенок и его права	
8	Человек в семье	
9	Мораль и право	
10	Повторение по теме	
	4.О государстве	5
11	Диктатура	
12	Демократия	
13	Для чего нужен суд	
14	Для чего нужна армия	
15	Повторение по теме	
	5.Достоинства и недостатки человека	5
16	Совесть	
17	Доброта и гуманность	
18	Злобность и жестокость	
19	Национализм и фашизм	
20	Повторение по теме	
	6.Реформы в обществе и государстве	5
21	Для чего нужны реформы?	
22	Что такое рыночная экономика?	

23.	Какая армия нам нужна?	
24	Какой суд нам нужен?	
25	Повторение по теме	
	7.Жизнь дается один раз.	7
26	О жизни и смерти	
27	Здоровье человека	
28	Правонарушения	
29	Курение	
30	Промежуточная аттестация	1
31	Пьянство	
32	Наркомания	
33	Встреча с медицинским работником	
34-35	Итоговое обобщение и повторение	2

МАОУ "СОШ № 26" г. Сургут

7 класс. 35 часов.

№ урока	Наименование разделов, тем урока	Колич часов.
1.	1.Введение. Государственная символика РФ.	1
	2.Правонарушения и наказания	7
2.	Правонарушение и преступление	
3.	Признаки преступления	
4.	Что такое вина?	
5.	Что такое ответственность?	
6.	Взыскания и наказания	
7.	Взыскания и наказания	
8.	Повторение по теме.	
	3.Причины правонарушений.	5
9.	Что изучает наука криминология?	
10.	Аморализм.	
11.	Безнаказанность.	
12.	Безнаказанность.	
13.	Повторение по теме.	
	4.Преступления против собственности.	5
14.	Корыстные преступления.	
15.	Корыстные преступления.	
16.	Вымогательство.	
17.	Некорыстные преступления	
18.	Повторение по теме.	
	5.Преступления против личности	6
19.	Преступления против чести и достоинства	
20.	Преступления против чести и достоинства	
21.	Преступления против половой неприкосновенности	
22.	Преступления против здоровья и жизни	
23.	Преступления против здоровья и жизни	

24.	Смертная казнь: за и против	
	6.Преступная группа.	4
25.	Как попадают в преступную группу	
26.	Ответственность за групповые преступления	
27.	Ответственность за групповые преступления	
28.	Повторение по теме.	
	7.Правопорядок.	4
29.	Что такое порядок?	
30.	Правоохранительные органы.	
31	Промежуточная аттестация	1
32	Полиция.	
33	Судебное разбирательство.	
34-35	8.Итоговое обобщение и повторение	2

8 класс. 35 часов.

№ урока	Наименование разделов, тем урока	Колич часов.
1	1.Введение. О счастье и смысле жизни.	1
	2.Человек в обществе.	4
2	О гражданине. Государственные символы РФ.	
3	Образование	
4	Общение	
5	Человек в неформальной группе	
	3.О правах и свободах гражданина.	6
6	Зачем человеку права?	
7	Право на жизнь	
8	Право на свободу и личную неприкосновенность	
9	Право на неприкосновенность личной жизни	
10	Свобода передвижения и эмиграция	
11	Повторение по теме	
	4.Гражданин и государство.	9
12	Гражданин, власть, демократия	
13	О правовом государстве	
14	Демократические выборы.	
15	Президент-глава государства.	
16	Что такое парламент?	
17	Власть правительства и бюджет	
18	Что такое судебная власть?	
19	Прокуратура.	
20.	Повторение по теме	
	5.Об обязанностях гражданина.	4
21	Обязанности и ответственность	
22	Уплата налогов	
23	Служба в армии	

№ урока	Наименование разделов, тем урока	Колич часов.
24	Защита природы	
	6.Современная семья.	5
25	О любви	
26	Планирование семьи	
27	Создание семьи	
28	Женщина в семье	
29	Мужчина в семье	
	7.Здоровый образ жизни.	4
30	Враги здоровья	
31	Промежуточная аттестация	1
32	О курении и пьянстве	
33	О наркомании	
34	Встреча с медицинским работником	
35.	8.Итоговое обобщение и повторение.	

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар

Перечень обязательных контрольных работ

класс	Вид	форма
6 класс	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
7 класс	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
8 класс	Промежуточная аттестация	Контрольная работа

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класс

**В результате изучения основ граждановедения учащийся должен:
знать/понимать:**

- понятия: гражданин, равноправие граждан, права ребенка, демократия, гражданские поступки;
- содержание социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- различие между моралью и правом;
- государственную символику РФ;
- факторы риска для подростка в современном мире.

уметь:

- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог);
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- приводить примеры деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задания, отражающие типичные ситуации в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск социальной информации в материалах СМИ, учебном тексте;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- формирования здорового образа жизни.

7 класс

**В результате изучения основ граждановедения учащийся должен:
знать/понимать:**

- первоначальные сведения о различных видах юридической ответственности;
- причины и условия наступления уголовной ответственности, а также – о неотвратимости наказаний за преступления;
- многообразие причин, приводящих человека к преступлению;
- об опасностях, связанных как с возможностями совершения преступлений против личности, так и вероятностью стать объектом этих преступлений;
- об опасностях, связанных с попаданием подростков в антисоциальные группы, о возможностях предотвращения попадания в преступную группу и путях выхода из нее;
- о механизмах борьбы государства и граждан с преступностью, о законных путях защиты себя и своих близких от преступных посягательств.

уметь

- показать сходство и различие аморального поступка, административного проступка и преступления;
- раскрыть опасность бездуховной жизни для развития личности, а также – формирование ошибочного чувства безнаказанности у подростков;
- показать решающую роль волевых качеств человека в выборе образа поведения;
- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- формирования здорового образа жизни.

8 класс

В результате изучения основ граждановедения учащийся должен:
знать/понимать:

- понятия: гражданин, власть, демократия, правовое государство;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- государственную символику РФ;
- гражданские права по конституции РФ;
- обязанности гражданина РФ;
- правовые и морально-нравственные основы современной семьи;
- факторы риска для подростка в современном мире.

уметь:

- описывать основные социальные роли;
- приводить примеры социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- решать познавательные и практические задания, отражающие типичные ситуации в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск социальной информации в материалах СМИ, учебном тексте и других адаптированных источниках;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- ориентации в общественных событиях;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- формирования здорового образа жизни.

Критерии оценки учебной деятельности

Устный ответ

Отметка «5»:

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- применяют знания для обоснования причин и следствий исторических событий;
- выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий;

Отметка «4»:

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

Отметка «3»:

- изложение материала неполное, но учащиеся подтверждают понимание материала;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов;
- учащиеся на минимальном уровне знают термины, дают определения, приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

Отметка «2»:

- изложение материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправляемые учащимися ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного материала;
- учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы;

Тестовые работы

- Оценка «2»** - за выполнение менее 40% заданий;
Оценка «3» - за правильное выполнение 40-60 % заданий
Оценка «4» - за правильное выполнение 61-85 % заданий;
Оценка «5» - за правильное выполнение 86-100 % заданий.

Оценка сообщений учащихся

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения,его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.
- 4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

Критерии оценивания презентаций.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	-Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	-Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории -Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории

	-Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	-Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернета -Примеры -Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	-Хронология -Приоритет -Тематическая последовательность -Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	-От вступления к основной части -От одной основной идеи (части) к другой -От одного слайда к другому -Гиперссылки
Заключение	-Яркое высказывание - переход к заключению -Повторение основных целей и задач выступления -Выводы -Подведение итогов -Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	-Шрифт (читаемость) -Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	-Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы).

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей.

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

Критерии оценивания письменного ответа (эссе).

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Использование обществоведческих терминов
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема использована обществоведческими терминами и понятиями в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

МАОУ "СОШ № 26" г. Омск

Перечень учебно-методического обеспечения

Список рекомендуемой литературы для учителя и учащихся

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009.
2. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009.
3. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009.
4. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В. Пчелов. - М.: Русское слово, 2004.
5. Конвенция о правах ребенка. – М.: «Кнорус», 2011.
6. Конституция Российской Федерации. - М.: «Мартин», 2010.
7. Кузнецова В. Развитие содержания понятий «гражданственность», «гражданское образование» // Преподавание истории и обществознания в школе, № 9, 2006.
8. Кузнецова В. Современные вызовы и риски развития гражданского образования // Преподавание истории и обществознания в школе. № 8, 2006.
9. Кукушкин В.С. История и Граждановедение.// Сценарии творческих уроков. М. – Ростов-на-Дону, 2005.
10. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
11. Соколов Я.В. «Граждановедение» учебник для 6 класса. М., «Гражданин» 2005 г.
12. Соколов Я.В. «Граждановедение» учебник для 7 класса. М., «Гражданин», 2002 г.
13. Соколов Я.В. «Граждановедение» учебник для 8 класса. М., «Гражданин» 2002 г.
14. Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
15. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» Герб, гимн, флаг. – М.: ВАКО, 2004.
16. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Мартин», 2005.
17. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.
18. Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской Федерации. - М.: 5 за знания, 2006.

Рекомендуемые информационные ресурсы.

- Электронный диск «Обществознание», 2005.
- Электронный диск «Иллюстрированный энциклопедический словарь», 2005.
- Электронный диск «Государственные символы России», 2004.
- Электронный диск «Государственный гимн РФ».
- Видеокассета «Государственные символы РФ».
- Электронный диск «Гражданское право», КонсультантПлюс, 2007.
- Электронный диск «Избирательное право», КонсультантПлюс, 2011.
- Электронный диск Подборка правовых документов, КонсультантПлюс, 2010.
- Электронный диск «Основы правовых знаний», 8-9 классы, 2005.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР