

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Öткымын предмет пыдисянь велöдан 26 №-а шöр школа»
муниципальной асьюралана велöдан учреждение
(«26-öд №-а шöр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

 / Е.Н.Королева

« 30 » 08 20 13 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

 / Г.Н.Попович

« 30 » 08 20 13 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 / Н.П.Кальниченко

« 30 » 08 20 13 г

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 30 » 08 20 13 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Это непростое простое предложение»

Уровень образования -

основное общее

Срок реализации программы –

1 год

Сыктывкар
2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Это непростое простое предложение» разработана на основе методического пособия: Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: [учебное пособие] / С.В. Дрaбкина, Д.И. Субботин.

Цель рабочей программы учебного предмета «Это непростое простое предложение» - расширение и углубление знаний по синтаксису и пунктуации простого предложения.

Задачи курса:

- совершенствовать умение определять вид предложения;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Учебный план школы отводит на изучение предмета «Это непростое простое предложение» в 8 классе 36 часов, по одному часу в неделю.

Класс	Количество часов в год
8	36

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Содержание учебного материала

Значение простого предложения в современном русском языке.

Характеристика простого предложения.

Отличие словосочетания от простого предложения. Виды подчинительной связи в словосочетании.

Замена одних видов подчинительной связи другими.

Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

Логическая основа предложения. Подлежащее. Чем может быть выражено подлежащее.

Сказуемое. Типы сказуемого. Многообразие способов выражения сказуемого.

Нахождение ошибок в предложении с нарушением согласования между подлежащим и сказуемым.

Классификация односоставных предложений.

Особенность определенно-личных предложений.

Отличие односоставных неопределенно-личных предложений от двусоставных неполных.

Обобщенно-личные предложения и их отличие от определенно - и неопределенно-личных.

Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.

Использование односоставных предложений при составлении текстов разных типов.

Понятие простого осложненного предложения.

Какие члены предложения являются однородными.

Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Нахождение приложения.

Учимся находить и обособлять обстоятельства.

Нахождение ошибок в построении предложений с обособленными обстоятельствами.

Отличия вводных слов от членов предложения.

Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами.

Вводное слово, союз или наречие?

Отличие вставных конструкций от простых предложений.

Способы перевода прямой речи в косвенную. Нахождение ошибок в построении предложений с косвенной речью.

Использование диалога в повествовательном тексте.

Тематический план
8 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Отличие словосочетания от простого предложения.	3
3.	Логическая основа предложения.	4
4.	Классификация односоставных предложений	7
5.	Понятие простого осложненного предложения.	6
6.	Нахождение ошибок в построении предложений с обособленными определениями.	15

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение.		
1.	Значение простого предложения в современном русском языке. Характеристика простого предложения.	1
Отличие словосочетания от простого предложения.		
2.	Отличие словосочетания от простого предложения. Виды подчинительной связи в словосочетании.	1
3.	Замена одних видов подчинительной связи другими.	
4.	Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.	1
Логическая основа предложения.		
5.	Логическая основа предложения. Подлежащее. Чем может быть выражено подлежащее.	1
6.	Сказуемое. Типы сказуемого. Многообразие способов выражения сказуемого.	1
7.	Задания на понимание текста: умение определять границы предложения, грамматическую основу предложения, вид сказуемого.	1
8.	Нахождение ошибок в предложении с нарушением согласования между подлежащим и сказуемым.	1
Классификация односоставных предложений.		
9.	Классификация односоставных предложений.	1
10.	Особенность определено-личных предложений.	1
11.	Отличие односоставных неопределенно-личных предложений от двусоставных неполных.	1
12.	Обобщенно-личные предложения и их отличие от определено - и неопределенно-личных.	1
13.	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	1
14.	Практикум: учимся различать виды односоставных предложений.	1
15.	Использование односоставных предложений при составлении текстов разных типов.	1
Понятие простого осложненного предложения.		
16.	Понятие простого осложненного предложения.	1
17.	Какие члены предложения являются однородными.	1
18.	Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	1
19.	Составление схем предложений с однородными	1

	членами предложения. Решение теста.	
20.	Однородные и неоднородные определения.	1
21.	Нахождение ошибок в построении предложений с однородными членами.	1
Нахождение ошибок в построении предложений с обособленными определениями.		
22.	Нахождение ошибок в построении предложений с обособленными определениями.	1
23.	Учимся находить и обособлять приложение.	1
24.	Нахождение ошибок в построении предложений с приложением.	1
25.	Учимся находить и обособлять обстоятельства.	1
26.	Нахождение ошибок в построении предложений с обособленными обстоятельствами.	1
27.	Отличия вводных слов от членов предложения. Промежуточная аттестация	1
28.	Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами.	1
29.	Вводное слово, союз или наречие? Составление алгоритма.	1
30.	Практикум: как вводные слова помогают установить логические связи между предложениями.	1
31.	Отличие вставных конструкций от простых предложений.	1
32.	Решение теста по теме «Знаки препинания в предложениях с вводными словами».	
33.	Решение заданий на понимание текста: выработка умения находить прямую речь и слова автора и ставить нужные знаки препинания.	1
34.	Способы перевода прямой речи в косвенную. Нахождение ошибок в построении предложений с косвенной речью.	1
35.	Использование диалога в повествовательном тексте.	1
36.	Решение заданий на понимание текста: использование цитирования в тексте.	1

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета «Это непростое простое предложение» в 8 классе ученик должен

Знать и понимать:

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Уметь:

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Критерии оценки учебной деятельности

Критерии оценивания тестов:

Процент выполнения заданий	Оценка
86% - 100%	5
61% -85%	4
40% -60%	3
менее 40 %	2

Критерии оценивания устного ответа

1. Оценка «5» ставится за:

- Соответствие ответа формулировке вопроса;
- Содержательность, полноту ответа;
- Достоверность излагаемого (знание фактического материала о жизни писателя, знание, понимание текста);
- Владение аналитическими умениями (выделять главную мысль, отбирать существенные факты, сравнивать, выявлять авторскую позицию, делать выводы и обобщения);
- Умение объяснять роль основных изобразительно-выразительных средств;
- Логичный, композиционно-стройный ответ;
- Самостоятельность оценок и суждений;
- Грамотную, точную, выразительную речь.

2. Оценка «4» ставится за:

- Соответствие ответа формулировке вопроса;
- Содержательность, полноту ответа (отклонения незначительные);
- Достоверность излагаемого (знание фактического материала о жизни писателя, знание, понимание текста); но имеются единичные фактические неточности;
- Владение аналитическими умениями (выделять главную мысль, отбирать существенные факты, сравнивать, выявлять авторскую позицию, делать выводы и обобщения);
- Аргументированный, логичный ответ;
- Самостоятельность оценок и суждений;
- Грамотную, точную речь.

3. Оценка «3» ставится за:

- Соответствие формулировке вопроса;

- В основном достоверное содержание;
- Понимание главной мысли, идеи, авторской позиции;
- Грамотную, выразительную речь с незначительными нарушениями последовательности.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Перечень учебно-методического обеспечения
Рекомендуемая литература

- Дрaбкина С.В, Субботин Д.И. Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ОГЭ: учебное пособие.- М.: Инттеллект-Центр, 2014.
- Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс\ Под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
- Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8 класс. – М., «Эксмо», 2014.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс\ Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014.
- Валгина Н.С. Современный русский язык: Пунктуация. – М., 2012.
- Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 2011.
- Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 2012.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР