

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» разработана на основе Программы по обществознанию для поступающих в Российский университет дружбы народов.

Рабочая программа учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» обеспечивает достижение следующих целей:

- создание условий для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей;
- общую ориентацию в актуальных общественных событиях и процессах;
- формирование нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- овладение умением реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- приобретение опыта первичного анализа и использования социальной информации;
- формирование сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- создание условий для предпрофильного самоопределения.

Рабочая программа учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» реализуется с помощью следующих учебников:

- 1.Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс/П.А.Баранов- М: АСТ, 2016;
- 2.Обществознание в таблицах и схемах. Составитель: Сазонова Т.Г., 2014

Учебный план школы отводит на изучение учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» в 9 классе 34 учебных часа.

Рабочая программа учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» способствует формированию опыта познавательной деятельности. При реализации программы используется работа с адаптированными источниками социальной информации, решаются познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. В учебном процессе учащиеся приобретают опыт проектной деятельности и публичных выступлений. Приобретение опыта познавательной деятельности способствует успешной сдаче ОГЭ по обществознанию и дальнейшей учебе в средней школе.

Содержание программы

Обществознание. История и теория

Понятие обществознания. Обществознание в системе наук. Технические, естественные и общественные науки. Гуманитарная культура общества. Развитие знаний об обществе. Особенности мифологического видения мира. Представление об обществе на уровне мифологического сознания.

Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии.

Взгляды на общество и государство в античности (Платон, Аристотель и др.). Социально-политические идеи средневековья (Августин, Фома Аквинский и др.). Политическая теория Макиавелли. Теория общественного договора: Гоббс, Локк, Руссо. Конт – основоположник социологии. Материалистическое понимание истории (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И. Ленин). Обществознание в России (Вл.Соловьев, Н.Бердяев и др.). Развитие обществознания в XX в. (А.Тойнби, К.Поппер).

История и цивилизация. Понятие истории. История и ее законы. Законы природы и законы общества. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Многовариантность общественного развития: проблема исторического выбора. Общественный прогресс и регресс. Цена прогресса. Критерии общественного прогресса. Эволюция и революция. Реформа. Место и роль насилия в истории. Роль личности в истории.

Различные интерпретации понятия цивилизации. Цивилизация и культура. Формация и цивилизация. Древнейшие цивилизации в истории человечества. Исторические типы цивилизаций: доиндустриальная (античная, средневековая), индустриальная и постиндустриальная. Культура и цивилизация России. Россия между Востоком и Западом.

Историческое взаимодействие стран и народов в современную эпоху. Современный этап мирового цивилизационного развития. Современные цивилизации. Целостность и

взаимозависимость современного мира. Понятие современной цивилизации. Всемирная история и проблема культурного своеобразия. Запад и Восток, Север и Юг в современной истории. Пути становления единого человечества. Глобальные проблемы современности.

Тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов.
1	Обществознание. История и теория	5
2	Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии	8
3	История и цивилизация.	20
4	Итоговое обобщение	1

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар

Поурочное планирование

№	Наименование разделов, тем урока	Количество часов.
	1.Обществознание. История и теория	5
1	Понятие обществознания. Обществознание в системе наук	
2	Технические, естественные и общественные науки	
3	Гуманитарная культура общества	
4	Развитие знаний об обществе. Особенности мифологического видения мира	
5	Представление об обществе на уровне мифологического сознания.	
	2.Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии	8
6	Взгляды на общество и государство в античности: Платон, Аристотель	
7	Социально-политические идеи средневековья Августин, Фома Аквинский	
8	Политическая теория Макиавелли	
9	Теория общественного договора: Гоббс, Локк, Руссо	
10	Конт – основоположник социологии	
11	Материалистическое понимание истории: К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И. Ленин	
12	Обществознание в России: В.Соловьев, Н.Бердяев	
13	Развитие обществознания в XX в.: А.Тойнби, К.Поппер	
	3.История и цивилизация.	20
14	Понятие истории. История и ее законы	
15	Законы природы и законы общества	
16	Историческая необходимость и сознательная деятельность людей	
17	Многовариантность общественного развития: проблема исторического выбора	
18	Общественный прогресс и регресс. Цена прогресса.	
19	Критерии общественного прогресса. Эволюция, революция, реформа	
20	Место и роль насилия в истории	
21	Роль личности в истории	
22	Различные значения понятия цивилизация. Цивилизация и культура. Формация и цивилизация	
23	Древнейшие цивилизации в истории человечества	

24	Исторические типы цивилизаций: доиндустриальная (античная, средневековая), индустриальная и постиндустриальная	
25	Культура и цивилизация России. Россия между Востоком и Западом	
26	Историческое взаимодействие стран и народов в современную эпоху	
27	Современный этап мирового цивилизационного развития. Современные цивилизации	
28	Целостность и взаимозависимость современного мира. Понятие современной цивилизации.	
30	Всемирная история и проблема культурного своеобразия. Запад и Восток, Север и Юг в современной истории. Промежуточная аттестация	
30	Глобальные проблемы современности. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы.	
31	Современная экологическая ситуация. Понятие ноосферы	
32	Проблемы войны и мира в современных условиях.	
33	Пути становления единого человечества	
34	4.Итоговое обобщение	1

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания» учащийся должен:

Знать/понимать

- понятия: обществознание, история, цивилизация
- отличие законов природы от законов общества
- многовариантность общественного развития:
- глобальные проблемы современности.

Уметь

- сбирать и анализировать информацию из устных, письменных и электронных источников;
- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- использование новейших средств коммуникации для сбора, анализа, передачи и презентации информации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирования своей точки зрения;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- участия в коллективных проектах в качестве рядового члена проекта и его лидера.

Критерии оценки учебной деятельности

Тестовые работы

Оценка «2» - за выполнение менее 40% заданий;

Оценка «3» - за правильное выполнение 40-60 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 61-85 % заданий;

Оценка «5» - за правильное выполнение 85-100 % заданий.

Сообщения учащихся

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение
- 4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

Критерии экспертизы групповой работы:

1. Активность всех членов группы.
2. Верность высказываемых суждений каждым членом группы.
3. Уровень диалоговой культуры.
4. Логика ответов.
5. Полнота ответов.
6. Глубина ответов.
7. Умение слушать товарища.

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5»:

-изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;

-допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;

-применяют знания для обоснования причин и следствий исторических событий;

-выполняют на доске схемы, рисунки, используют таблицы, решают задачи;

-учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартные методы выполнения практических заданий;

Отметка «4»:

-знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;

-допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые учащимися;

-неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщении, незначительные нарушения в изложении материала;

-самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

Отметка «3»:

-изложение материала неполное, но учащиеся подтверждают понимание материала;

-допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;

-затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выделении причинно-следственных связей и формулировке выводов;

-учащиеся на минимальном уровне знают термины, дают определения, приводят примеры, знают основные исторические проблемы;

Отметка «2»:

-изложение материала неполное, бессистемное;

-существенные и неисправляемые учащимися ошибки;

-неумение применять знания в практической деятельности;

-бессистемное выделение случайных признаков изученного материала;

-учащиеся не овладели основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями учебной программы

Критерии оценивания презентаций.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории -Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> -Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернета -Примеры -Сравнения -Цитаты и т.д.
подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Хронология -Приоритет -Тематическая последовательность -Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -От вступления к основной части -От одной основной идеи (части) к другой -От одного слайда к другому -Гиперссылки

Заключение	<ul style="list-style-type: none"> -Яркое высказывание - переход к заключению -Повторение основных целей и задач выступления -Выводы -Подведение итогов -Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Шрифт (читаемость) -Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> -Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы).

Параметры оценивания презентации **Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)**

- Связь презентации с программой и учебным планом
- Содержание презентации.
- Заключение презентации
- Подача материала проекта – презентации
- Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
- Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office
- Графический дизайн
- Техническая часть
- Эффективность применения презентации в учебном процессе

Итоговое количество баллов:

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что

соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей.

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект Уровни владения ИКТ-компетентностью

От 27 баллов до 18 балла Высокий уровень

От 17 баллов до 9 баллов Средний уровень

От 7 баллов Низкий уровень

Письменный ответ (эссе).

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего

мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Перечень учебно-методического обеспечения

- 1.Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс/П.А.Баранов- М: АСТ, 2016;
- 2.Обществознание в таблицах и схемах. Составитель: Сазонова Т.Г., 2014

Рекомендуемая литература для учителя и учащихся

- 1.Гречко П.К. Введение в обществознании. М.: Уникум, 2006.
- 2.Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001
- 3.Безбородое А. Б. Обществознание: учебник / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- 4.Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: Для школьников и поступающих в вузы. Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2010
- 5.Морозова С. А. Обществознание: учебно-методическое пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- 6.Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- 7.Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- 8.Обществознание. Словарь / под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2006.
- 9.Практикум по обществознанию / Под редакцией В.Н. Князева, Л.Ш. Лозовского, Б.А.Райзберга, Д.Н. Землякова.- М.: «Рольф», 2002.
- 10.Тишков В. А. Российский народ: книга для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- 11.Шестова Т.Л. Обществознание. Тесты. М., 2006.
- 12.Шакальский К. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие. М., 2006.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.