

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытый предмет пидисьянь велодан 26 №-а шөр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение
(«26-д №-а шөр школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Н.Ю.Забоева
« 30 » 08 20 13 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Г.Н.Попович
« 30 » 08 20 13 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.П.Кальниченко
« 30 » 08 20 13 г

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 30 » 08 20 13 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»
(профильный уровень)

Уровень образования - среднее общее

Срок реализации программы – 2 года

Сыктывкар
2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 24.01.2012 года), с учетом авторской программы Л.Н.Боголюбова "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень».

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Для реализации рабочей программы учебного предмета используются учебники:

- Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова; под редакцией Л.Н.Боголюбова, - М.: Просвещение, 2011.

- **Обществознание:** учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова; под редакцией Л.Н.Боголюбова, - М.: Просвещение, 2011.

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают важным активное использование регионального компонента. Темы регионального компонента включаются в соответствующие темы уроков:

Класс	Темы
10 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цивилизационный путь России: продолжение споров. <i>П.Сорокин и его научное наследие.</i> 2. Антисоциальные группы. <i>Антисоциальные группы в РК.</i>
11 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулирование межэтнических отношений. <i>Межэтнические отношения в РК.</i> 2. Демографическая и семейная политика в РФ. <i>Демографическая политика в РК.</i> 3. <i>Политические партии и движения в РК.</i> 4. Многообразие и диалог культур. <i>Развитие духовной культуры в РК.</i> 5. Целостность и противоречивость современного мира. <i>Экологическая обстановка в РК.</i>

Учебный план школы отводит на изучение предмета 210 часов.

класс	Кол-во часов	Кол-во часов в неделю
10	108	3
11	102	3

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» отражает особенности курса «Обществознания» профильного уровня:

- 1) В данном курсе углубленно представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.
- 2) Учитывается, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.
- 3) Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

4) Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с эти рассматриваются ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку.

5) Изучаемые вопросы являются основой будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

6) Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

7) Программа позволяет использовать разнообразные формы организации учебного процесса, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

Уроки обществознания (профильный уровень) в 10-11 классах ориентированы на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, а также подготовиться к выполнению ЕГЭ по обществознанию. Проводятся такие самостоятельные работы, как:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Из авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание.10-11 классы, профильный уровень» в рабочую программу учебного предмета включены следующие дидактические единицы:

Наименование раздела	Дидактические единицы из авторской программы
1.Специфика социально-гуманитарного знания.	1.Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.
2.Введение в философию: общество и человек.	1.Человек как стремление быть человеком. 2.Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.
3.Личность. Межличностные отношения.	1. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение. 2.Компромисс. Сотрудничество. 3.Специфика средств и стиля молодежного общения. 4. «Дедовщина» и другие формы группового насилия.
4.Введение в социологию.	1.Место социологии среди других наук. Основные вехи развития социологии. 2.Типология этнических конфликтов. 3.Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
5.Введение в политологию.	1.Основные вехи развития политологии. 2.Политика как искусство. 3.Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. 4.Элита и контрэлита. 5.Психология толпы.

Для формирования у учащихся понимания взаимосвязи учебного предмета «Обществознание» с особенностями профессий и профессиональной деятельности в РПУП включены следующие вопросы: профессия психолог, профессия социолог, профессия политолог, профессия преподаватель, профессия социальный педагог, профессия искусствовед, профессия юрист.

Содержание учебного материала

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.*

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком. Понятие информации. Мышление и деятельность. *Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и бытовое сознание. Мироззрение, его виды и формы. *Мифологическое и рационально-логическое знание.* Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Основные вехи развития социологии.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России.* Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Культура бытовых отношений.*

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.* Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Политология как наука. Основные вехи развития политологии.

Власть и политика. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.*

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. Элита и контрэлита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства.* Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Человек в политической жизни. Политическое участие. *Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.* Психология толпы.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. *Современный этап политического развития России.*

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология как наука. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Компромисс. Сотрудничество. Общение в юношеском возрасте. Специфика средств и стиля молодежного общения.

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы.* «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

**Формирование опыта познавательной и практической
деятельности
10 класс**

№	Тема	Вид познавательной и практической деятельности	Кол-во п/р
1.	Специфика социально - гуманитарного знания. Введение в философию.	1. работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета)	1
2.	Сущность человека как проблема философии. Человек и общество в ранних мифах и философских учениях.	1. работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета); 2. критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.	1 1
3.	Введение в философию: общество и человек.	1. критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; 2. анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; 3. участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4. подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;	1 1 1 1

4.	Введение в философию: деятельность как способ существования людей.	1. работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета)	1
5.	Введение в философию: знание, сознание, познание.	1. работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета)	1
6.	Личность. Межличностные отношения.	1. критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; 2. анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; 3. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; 4. осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;	1 1 2 1

11 класс

№	Тема	Вид познавательной и практической деятельности	Кол-во п/р
1.	Введение в социологию.	1. работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета); 2. критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений;	1 1

		<p>формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;</p> <p>3. анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;</p> <p>4. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;</p> <p>5. подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.	Введение в политологию.	<p>1. критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений;</p> <p>формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;</p> <p>2. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;</p> <p>3. решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;</p> <p>4. участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;</p> <p>5. осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3.	Введение в философию: духовная жизнь людей.	<p>1. работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);</p> <p>2. критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы,</p>	<p>1</p> <p>1</p>

		интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; 3. подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;	1
4.	Введение в философию: современный этап мирового развития.	1..участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 2. подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем	1 1

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

**Тематический план
10 класс**

№	Название тем.	Количество часов
1.	Введение. Задачи, структура и содержание курса.	1
2.	Специфика социально - гуманитарного знания. Введение в философию. РК- 1 тема.	7
3.	Сущность человека как проблема философии. Человек и общество в ранних мифах и философских учениях.	10
4.	Введение в философию: общество и человек.	25
5.	Введение в философию: деятельность как способ существования людей.	12
6.	Введение в философию: знание, сознание, познание.	19
7.	Личность. Межличностные отношения. РК- 1 тема.	32
8.	Итоговое повторение и обобщение.	2

**Тематический план.
11 класс, 102 часа.**

№	Название тем	Количество часов
1.	Введение в социологию. РК-2 темы.	40
2.	Введение в политологию. РК-1 урок.	35
3.	Введение в философию: духовная жизнь людей. РК-1 тема.	18
4.	Введение в философию: современный этап мирового развития. РК- 1 тема.	7
5.	Итоговое повторение и обобщение по курсу обществознания 10-11 классов.	2

Поурочное планирование
10 класс

№	Наименование тем, уроков	Количество часов	Опыт позн. и практ. деят.
1.	Введение. Задачи, структура и содержание курса.	1	
I.	Специфика социально-гуманитарного знания.	7	
2.	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.	1	
3.	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	1	
4.	Профессиональные образовательные учреждения.	1	
5.	Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессия психолог, профессия социолог, профессия политолог, профессия преподаватель, профессия социальный педагог.	1	
6.	Место философии в системе обществознания. ОПД. Работа с источником по теме «Философия и наука», подготовить доклады и презентации по теме с использованием ресурсов Интернета.	1	1.1 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
7.	Философия и наука.	1	
8.	Повторительно-обобщающий урок «Специфика социально-гуманитарного знания».	1	
II.	Сущность человека как проблема философии. Человек и общество в ранних мифах и философских учениях.	10	
9.	Мифологическое сознание древнего человека.	1	
10.	Древнеиндийская и древнекитайская философия.	1	
11.	Философия Древней Греции.	1	
12.	Кризис средневековых представлений	1	

	о человеке и обществе.		
13.	Мыслители эпохи Просвещения.	1	
14.	Марксистское учение об обществе и социально-философская мысль XX века.	1	
15.	Русская философская мысль XI-XVIII вв.	1	
16.	Философские искания XIX века.	1	
17.	Цивилизационный путь России: продолжение споров. <i>П. Сорокин и его научное наследие.</i> ОПД. Работа с научными выдержками из трудов П. Сорокина.	1	2.1 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
18.	Повторительно-обобщающий урок «Сущность человека как проблема философии. Человек и общество в ранних мифах и философских учениях». ОПД. Критическое восприятие и осмысление различных подходов о сущности человека и формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.	1	2.2 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
III.	Введение в философию: общество и человек.	25	
19.	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.	1	
20.	Понятие культуры. Культура как часть становления человечества.	1	
21.	Социальная сущность деятельности.	1	
22.	Мышление и деятельность.	1	
23.	Мышление и язык. Язык как форма мысли. Понятие информации.	1	
24.	Многообразие подходов к пониманию общества.	1	
25.	Системное строение общества.	1	
26.	Сферы общественной жизни-подсистемы общества.	1	
27.	Общество и природа.	1	3.2

	ОПД. Анализ статистической и фактической информации по теме «Общество и природа» с применением методов социального познания.		приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
28.	Типология обществ. Традиционное общество.	1	
29.	Индустриальное общество.	1	
30.	Современное общество. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. ОПД. Критическое восприятие и осмысление различных подходов о постиндустриальном обществе и формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.	1	3.1 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
31.	Формации и цивилизации.	1	
32.	Теория цивилизаций.	1	
33.	Теория общественно-экономических формаций.	1	
34.	Социум как особенная часть мира.	1	
35.	Факторы изменения социума.	1	
36.	Типы социальной динамики.	1	
37.	Революционное и эволюционное в историческом процессе.	1	
38.	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	1	
39.	Проблема общественного прогресса. ОПД. Участие в дискуссии по проблеме общественного прогресса отстаивания и аргументации своей позиции оппонирования иному мнению.	1	3.3 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
40.	Критерии прогресса.	1	
41.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	
42.	Свободное общество.	1	
43.	Повторительно-обобщающий урок « Введение в философию: общество и человек». ОПД. Обучение приемам		3.4 приобретение практического опыта

	оформления результатов исследования актуальных проблем по разделу «Общество и человек».		деятельности, предшествующей профессиональной
IV.	Введение в философию: деятельность как способ существования людей.	12	
44.	Деятельность как способ существования людей.	1	
45.	Многообразие видов деятельности.	1	
46.	Создание и освоение ценностей	1	
47.	Духовный мир человека.	1	
48.	Духовный мир человека. Духовная жизнь общества.	1	
49.	Труд как вид человеческой деятельности.	1	
50.	Человеческий фактор производства.	1	
51.	Социальное партнерство в трудовой деятельности.	1	
52.	Политика как деятельность. ОПД. Работа с источниками социальной информации, подготовка докладов и презентаций по теме с использованием ресурсов Интернета.	1	4.1 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
53.	Власть и политика. Властная деятельность.	1	
54.	Легитимность власти.	1	
55.	Повторительно-обобщающий урок «Введение в философию: деятельность как способ существования людей»	1	
V.	Введение в философию: знание, сознание, познание.	19	
56.	Проблемы познаваемости мира. Онтология и гносеология. ОПД. Работа с источником, подготовка докладов и презентаций по теме с использованием ресурсов Интернета.	1	5.1 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
57.	Чувственное и рациональное познание.	1	
58.	Чувственное и рациональное познание.	1	
59.	Понятие научной истины.	1	
60.	Критерии истины.	1	

61.	Относительность истины. Истина и заблуждения.	1	
62.	Мифологическое и рационально-логическое знание.	1	
63.	Народная мудрость и здравый смысл.	1	
64.	Познание средствами искусства.	1	
65.	Дифференциация и интеграция научного знания.	1	
66.	Научное мышление и современный человек.	1	
67.	Особенности социального познания.	1	
68.	Особенности социального познания.	1	
69.	Что такое «сознание». Теоретическое и обыденное сознание.	1	
70.	Общественное и индивидуальное сознание.	1	
71.	Самосознание и самопознание.	1	
72.	Самосознание и его роль в развитии личности.	1	
73.	Я-концепция.	1	
74.	Повторительно-обобщающий урок «Введение в философию: знание, сознание, познание».	1	
VI.	Личность. Межличностные отношения.	32	
75.	Социальная психология как наука. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение.	1	
76.	Индивид, индивидуальность, личность.	1	
77.	Индивид, индивидуальность, личность.	1	
78.	Структура личности.	1	
79.	Периодизация развития личности.	1	
80.	Направленность личности.	1	
81.	Социальные установки.	1	
82.	Ролевое поведение. Гендерное поведение.	1	
83.	Общение как обмен информацией.	1	
84.	Особенности общения в информационном обществе.	1	
85.	Общение как межличностное взаимодействие.	1	
86.	Конформность, неконформность, самоопределение личности.	1	
87.	Общение как взаимопонимание.	1	

88.	Идентификация в межличностном общении.	1	
89.	Конфликт. Промежуточная аттестация.	1	
90.	Пути разрешения социальных конфликтов. Компромисс. Сотрудничество. ОПД. Критическое восприятие и осмысление различных подходов о путях разрешения социальных конфликтов и формулирования на этой основе собственных заключений оценочных суждений.	1	6.1 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
91.	Общение в юношеском возрасте. Специфика средств и стиля молодежного общения.	1	
92.	Межличностные отношения в группах.	1	
93.	Этнические и религиозные взаимоотношения. ОПД. Анализ фактической и статистической информации об этнических и религиозных взаимоотношений современного мира с применением методов социального познания.	1	6.2 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
94.	Группы условные.	1	
95.	Референтная группа.	1	
96.	Интеграция в группах разного уровня развития.	1	
97.	Групповая сплоченность.	1	
98.	Межличностная совместимость.	1	
99.	Дружеские отношения. ОПД. Разработка ролевой игры «Дружеские отношения» и участие в ней.	1	6.3 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
100.	Групповая дифференциация.	1	
101.	Стиль лидерства. ОПД. Участие в тренинге по теме «стиль лидерства»	1	6.3 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей

			профессиональной
102.	Взаимоотношения в ученических группах.	1	
103.	Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. <i>Антисоциальные группы в РК.</i>	1	
104.	Особая опасность криминальных групп.	1	
105.	Психология семейных отношений. Воспитание в семье.	1	
106.	Повторительно-обобщающий урок «Личность. Межличностные отношения. ОПД. Осуществление учебно-исследовательских работ по разделу «Личность. Межличностное отношение»	1	6.4 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
VI.	Итоговое повторение и обобщение по курсу 10 класса.	2	
107.	Повторительно-обобщающий урок «Общество в развитии».	1	
108.	Повторительно-обобщающий урок «Общество в развитии».	1	

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

11 класс

№	Наименование тем, уроков	Кол-во часов	Опыт позн. и практ.деят.
I.	Введение в социологию	40	
1.	Социология как наука. Место социологии среди других наук. Основные вехи развития социологии. Профессия социолог.	1	
2.	Социальная стратификация и мобильность. Социальные «лифты».	1	
3.	Маргинальные группы.	1	
4.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	
5.	Социальные интересы.	1	
6.	Социальные конфликт и пути его решения.	1	
7.	Социальный институт.	1	
8.	Функции социальных институтов.	1	
9.	Социальная инфраструктура.	1	
10.	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру Качество и уровень жизни.	1	
11.	Экономика и политика.	1	
12.	Экономика и культура.	1	
13.	Социализация индивида. Социальное поведение.	1	
14.	Социальная роль.	1	
15.	Социальные роли в юношеском возрасте.	1	
16.	Социальные ценности и нормы.	1	
17.	Правовая культура	1	
18.	Роль права в жизни общества. Профессия юрист.	1	
19.	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	1	
20.	Социальные последствия отклоняющегося поведения. ОПД. Подготовка рефератов по теме «социальное последствие отклоняющегося поведения»	1	1.5 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
21.	Социальный контроль.	1	
22.	Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация.	1	
23.	Этнокультурные ценности и традиции.	1	

24.	Ментальные особенности этноса.	1	
25.	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов.	1	
26.	Регулирование межэтнических отношений. <i>Межэтнические отношения в РК.</i> ОПД. Критическое восприятие и осмысление различных подходов к решению проблемы регулирования межэтнических отношений, формулирование на этой основе собственное заключение оценочных суждений.	1	1.2 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
27.	Конституционные основы национальной политики в РФ. ОПД. Работа с текстом конституции по теме.	1	1.1 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
28.	Семья и брак как социальные институты	1	
29.	Традиционные семейные ценности.	1	
30.	Тенденции развития семьи в современном мире.	1	
31.	Проблемы неполных семей. ОПД. Участие в моделирующей ситуации по теме «Проблемы неполных семей».	1	1.4 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
32.	Демографическая и семейная политика в РФ.	1	
33.	Демографическая и семейная политика в РФ. <i>Демографическая политика в РК.</i>	1	
34.	Культура бытовых отношений.	1	
35.	Молодёжь как социальная группа.	1	
36.	Особенности молодёжной субкультуры.	1	
37.	Проблемы молодёжи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека. ОПД. Анализ статистической и фактической информации о проблемах молодежи в современной России с применением методов социального	1	1.3 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной

	познания.		
38.	Социальные проблемы современной России.	1	
39.	Конституционные особенности социальной политики РФ.	1	
40.	Повторительно- обобщающий урок «Введение в социологию».	1	
II.	Введение в политологию.	35	
41.	Политология как наука. Основные вехи развития политологии. Профессия политолог.	1	
42.	Политика как общественное явление. Политика как искусство.	1	
43.	Политическая система, её структуры и функции.	1	
44.	Государство в политической системе. Понятие бюрократии.	1	
45.	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1	
46.	Основные направления политики государства.	1	
47.	Политический режим.	1	2.3
48.	Типы политических режимов.	1	
49.	Демократия и её основные ценности и признаки.	1	
50.	Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. ОПД. Критическое восприятие и осмысление различных подходов о проблемах современной демократии формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.	1	2.1 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
51.	Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. ОПД. Участие в диспуте о развитии традиций парламентской демократии в России.	1	2.4 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
52.	Гражданское общество.	1	
53.	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	1	
54.	Истоки и опасность политического экстремизма в современной России.	1	
55.	Политическая идеология	1	

56.	Политические партии и движения	1	
57.	Типология и функции политических партий	1	2.3
58.	Типы партийных систем. Становление многопартийности в России	1	
59.	<i>Политические партии и движения в РК.</i>	1	
60.	Политическая элита. Элита и контрэлита.	1	
61.	Типология элит, особенности их формирования в современной России.	1	
62.	Понятие политического лидерства.	1	
63.	Типология лидерства.	1	
64.	Группы давления (лоббирования).	1	
65.	Выборы в демократическом обществе. ОПД. Разработка деловой игры «Выборы президента класса»; участие в деловой игре.	1	2.2 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
66.	Избирательная кампания.	1	
67.	Избирательные технологии.	1	
68.	Человек в политической жизни. Политическое участие. ОПД. Встречи и осмысление опыта взаимодействия с политическими и общественными деятелями (депутатами, представителями партий и общественных движений).	1	2.5 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
69.	Понятие политической культуры.	1	
70.	Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.	1	
71.	Политический процесс, его формы.	1	
72.	Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.	1	
73.	Место и роль СМИ в политическом процессе.	1	
74.	Политический конфликт, пути его регулирования.	1	
75.	Повторительно обобщающий урок «Введение в политологию»	1	
III.	Введение в философию: духовная жизнь людей.		
76.	Культура как явление общественной жизни. ОПД. Работа с источниками социальной информации, подготовка докладов и	1	3.1 приобретение

	презентаций по теме с использованием ресурсов Интернета.		практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
77.	Многообразии и диалог культур.	1	
78.	Многообразии и диалог культур. <i>Развитие духовной культуры в РК.</i>	1	
79.	Духовный мир и духовность.	1	
80.	Мировоззрение, его виды и формы.	1	
81.	Мораль и ее функции.	1	
82.	Нравственная культура.	1	
83.	Наука и ее функции в современном обществе.	1	
84.	Основные особенности методологии научного мышления.	1	
85.	Социальная и личностная значимость образования.	1	
86.	Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	1	
87.	Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества.	1	
88.	Мировые религии.	1	
89.	Религиозные объединения и организации в России.	1	
90.	Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. ОПД. Критическое восприятие и осмысление различных подходов о роли религии в жизни современного общества, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.	1	3.2 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
91.	Искусство. Профессия искусствовед.	1	
92.	Современное искусство. Промежуточная аттестация.	1	
93.	Повторительно-обобщающий урок «Введение в философию: духовная жизнь людей». ОПД. Подготовка реферата по разделу «Введение в философию : духовная жизнь людей».	1	3.3 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
IV.	Введение в философию: современный этап	7	

	мирового развития.		
94.	Единство и многообразие мира.	1	
95.	Традиционное и индустриальное общество на современном этапе.	1	
96.	Понятие глобализации.	1	
97.	Процессы глобализации и становление единого человечества.	1	
98.	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1	
99.	Целостность и противоречивость современного мира. <i>Экологическая обстановка в РК.</i> ОПД. Участие в дискуссии по проблеме противоречивости современного мира.	1	4.1 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
100.	Повторительно - обобщающий урок «Введение в философию: многообразие и неравномерность процессов общественного развития». ОПД. Подготовка реферата по неравномерности процессов общественного развития	1	4.2 приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной
V.	Итоговое повторение и обобщение по курсу обществознания 10-11 классов.	2	
101.	Повторительно - обобщающий урок по курсу обществознания 10-11 классов.	1	
102.	Повторительно - обобщающий урок по курсу обществознания 10-11 классов.	1	

МАОУ

СОШ № 26 г. Сыктывкар

Перечень обязательных контрольных работ

класс	Вид	форма
10 класс	Промежуточная аттестация	тестирование
11 класс	Промежуточная аттестация	тестирование

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Критерии оценки учебной деятельности

Критерии и нормы устного ответа по обществознанию.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает

медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка «2» - за выполнение менее 40% заданий;

Оценка «3» - за правильное выполнение 40-60 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 61-85 % заданий;

Оценка «5» - за правильное выполнение 86-100 % заданий.

Критерии оценки реферата.

«5»- ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4»- ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - ставится, если проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Критерии оценки сообщений учащихся.

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

Требования к качеству речи.

1. Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
4. Правильность и чистота речи.
5. Овладение стилем изложения.
6. Использование обществоведческих терминов.

Критерии оценивания презентаций.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории -Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> -Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернета -Примеры -Сравнения -Цитаты и т.д.
подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Хронология -Приоритет -Тематическая последовательность -Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> -От вступления к основной части -От одной основной идеи (части) к другой -От одного слайда к другому -Гиперссылки
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> -Яркое высказывание - переход к заключению -Повторение основных целей и задач выступления -Выводы -Подведение итогов -Короткое и запоминающееся высказывание в

	конце
Дизайн презентации	-Шрифт (читаемость) -Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	-Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы).

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

Критерии оценивания эссе по обществознанию.

Оценка «5»:

-представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт (такое эссе соответствует 4 первичным баллам ЕГЭ).

Оценка «4»:

-представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт (это соответствует 3 первичным баллам ЕГЭ).

Оценка «3»:

-представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования (2 первичных балла ЕГЭ).

Оценка «3-»:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы (1 первичный балл ЕГЭ).

Оценка «2»:

собственная точка зрения по поднятой проблеме представлена формально (выражено согласие или несогласие с автором высказывания); проблема не раскрыта; аргументация отсутствует или дана информация не в контексте задания (0 первичных баллов ЕГЭ).

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник

1. Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова; под редакцией Л.Н.Боголюбова, - М.: Просвещение, 2011.
2. Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова; под редакцией Л.Н.Боголюбова, - М.: Просвещение, 2011.

Рекомендованная литература

1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» в 2 частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова - М.: Просвещение. 2006.
2. Обществознание. Поурочные разработки.10 класс: пособие для учителей общеобр. учрежд.: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др, под ред. Л.Н.Боголюбова, Просвещение, 2012.
3. Обществознание. Поурочные разработки.11 класс: пособие для учителей общеобр. учрежд.: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др, под ред. Л.Н.Боголюбова, Просвещение, 2012.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл.», пособие для учителя под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007.
5. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др. Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор, М.: Просвещение, Эксмо, 2005 (др.издания).
6. Задания и тесты по обществознанию: 10 класс/Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов. Н.И.Городецкая и др.; М: Школа-пресс, 1999.
7. Задания и тесты по обществознанию: 11 класс/Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов. Н.И.Городецкая и др.; М: Школа-пресс, 1999.
8. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл. /Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов. Н.И.Городецкая и др.; М.: Просвещение, 2007 г.

Рекомендуемый список литературы для учителя и учащихся.

- Конституция РФ.
- Гражданский кодекс РФ.
- Семейный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.
- Закон «О защите прав потребителей».
- Закон «О гражданстве в РФ».
- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон «Об образовании».
- И.И. Бабленкова, В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо, 2007.
- П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова, М.: Астрель, 2010.
- П.А. Баранов. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ /П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова, М.: Астрель, 2010.
- Касьянов В.В. Обществознание. Экзаменационные ответы для абитуриентов, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002.
- Кирилленко Г.Г.Краткий философский словарь, М., Слово, 2002.
- Клименко А., Румынина В. Экзамен по обществознанию, М.: Айрис-пресс, 2010.
- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание.Учебник для 10-11 класса. -М.: ООО «ТИД «Русское слово_РС», 2006.
- Кравченко А.И. Введение в социологию, учебник для 10-11 кл., М., Просвещение, 2002.
- Краюшкина С.В.Тесты по обществознанию: 10 класс/ С.В.Краюшкина, М.: Экзамен, 2011.
- Н.В. Липсиц. Экономика, 10-11 класс– М.: Вита-пресс, 2001г.
- Никитин АФ. Школьный юридический словарь, М., Дрофа, 1998.
- Никитин А.Ф.Основы государства и права, учебник для 10-11 кл., М., Дрофа, 2001.
- Словарь-справочник по социологии и политологии, М., Просвещение,2001.
- Обществознание. Варианты ЕГЭ. (Федеральный институт педагогических измерений). М.: Астрель, 2010, 2011.
- Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы, составитель Т.А. Корнева, Волгоград, Учитель, 2006.
- Политология. Энциклопедический словарь, под ред. Аверьянова Ю.И.,М., 2004.
- «Правоведение». 10-11 классы, сборник элективных курсов, составитель М.В. Мустафина, Волгоград, Учитель, 2006.
- Федоров М.Ф., Еремян В.В. Основы государства и права для поступающих в вузы, М., Уникум-центр, 2001.
- Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл. /Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов. Н.И.Городецкая и др.; М.: Просвещение, 2007 г.

Рекомендуемые информационные ресурсы.

- Электронный диск «Обществознание», 2005.
Электронный диск «Иллюстрированный энциклопедический словарь», 2005.
Электронный диск «Государственные символы России», 2004.
Электронный диск «Государственный гимн РФ».
Электронный диск «подготовка к ЕГЭ», 2011.
Электронный диск «Гражданское право», КонсультантПлюс, 2007.
Электронный диск «Избирательное право», КонсультантПлюс, 2011.
Электронный диск Подборка правовых документов, КонсультантПлюс, 2010.
-ЦОР «Обществознание 10-11», Электронный курс, Просвещение.
«Экономика. Электронный учебник», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.

МАОУ "СОШ № 26" г. СЫКТЫВКАР