

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытый предмет «История Республики Коми» № 26-а школы» муниципальной администрации Республики Коми учреждение («26-ад № 26-а школы» МАБУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Н /Н.Ю.Забоева

« 30 » 08 20 13 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Г.Н.Попович

« 30 » 08 20 13 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.П.Кальниченко

« 30 » 08 20 13 г

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 30 » 08 20 13 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

Уровень образования -

среднее общее

Срок реализации программы –

2 года

Сыктывкар  
2013 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по обществознанию на уровне среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 31.01.2012), с учетом авторской программы «Обществознание», 10-11 классы. Базовый уровень (140 часов), авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова - сб. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» реализуется на основе учебников Л.Н.Боголюбова:

1.«Обществознание»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В., и др./ под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. М.: Просвещение, 2011;

2. «Обществознание»: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф и др./под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» содержит региональный компонент, который включен в соответствующие темы РПУП:

Класс	Количество тем РК	Темы регионального компонента
10	9	1.Национальная коми культура. Культурно-национальные

		<p>автономии в республике Коми.</p> <p>2. Развитие науки в Республике Коми.</p> <p>3. Современное искусство в Республике Коми</p> <p>4. Молодежные проблемы в Республике Коми.</p> <p>5. Национальная политика в Республике Коми.</p> <p>6. Формы участия граждан в политической жизни в Республике Коми.</p> <p>7. Развитие гражданского общества в Республике Коми</p> <p>8. Политические партии и движения в Республике Коми</p> <p>9. Источники права в субъекте Российской Федерации на примере Республики Коми.</p>
11	9	<p>1. Экономический рост и развитие Республики Коми.</p> <p>2. Развитие малого и среднего бизнеса в Республике Коми</p> <p>3. Социально-экономическая политика в Республике Коми</p> <p>4. Демографические проблемы в Республике Коми.</p> <p>5. Образовательные учреждения Республики Коми</p> <p>6. Стадии принятия законов в Республике Коми.</p> <p>7. Конституция Республики Коми.</p> <p>8. Экологические правонарушения в Республике Коми</p> <p>9. Конституционный Суд республики Коми.</p>

Учебный план школы отводит на изучение обществознания в 10-11 классе на базовом уровне 140 учебных часов:

класс	часов в неделю	учебных недель	всего часов
10	2	36	72
11	2	34	68

Из авторской программы «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой в содержание рабочей программы учебного предмета «Обществознание» включены следующие дидактические единицы:

Наименование раздела	Дидактическая единица из авторской программы
«Человек как творец и творение культуры»	<p>1. Деятельность - способ существования людей</p> <p>2. Многообразие деятельности.</p> <p>3. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия</p> <p>4. Цель и смысл жизни человека.</p> <p>5. Науки о человеке.</p> <p>6. Нравственная культура</p> <p>7. Тенденции духовной жизни современной России.</p>
Общество как сложная динамическая система	<p>1. Науки об обществе.</p> <p>2. Факторы спроса и предложения.</p> <p>3. Конкуренция и монополия.</p> <p>4. Социальные интересы</p> <p>5. Избирательные системы.</p>
«Правовое регулирование общественных отношений»	<p>1. Источники права</p> <p>2. Правоотношения и правонарушения</p> <p>3. Предпосылки правомерного поведения».</p> <p>4. Правосознание. Правовая культура.</p> <p>5. Гражданин, его права и обязанности.</p> <p>6. Суд присяжных.</p>

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» помогает учащимся получать опыт познавательной и практической деятельности, а также подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию.

### Формирование опыта познавательной и практической деятельности

10 класс

№	Раздел, тема	Вид познавательной и практической деятельности	Количество практических работ
1.	Человек как творец и творение культуры	1.1. работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); 1.2. аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии; 1.3. написание творческих работ (эссе) по философии 1.4. написание творческих работ (эссе) по культурологии.	2 1 1 1
2.	Человек в системе общественных отношений	2.1. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; 2.2. освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); 2.3. критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; 2.4. написание творческих работ (эссе) по социальной психологии.	1 1 1 1
3.	Общество как сложная динамическая система. Социальные отношения.	3.1. работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); 3.2. критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; 3.3. освоение типичных социальных ролей через участие в обучающем тренинге, моделирующем ситуации из реальной жизни,	2 1 1

		через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); 3.4.применение полученных знаний для определения правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях; 3.5.написание творческих работ(эссе) по социологии.	1 1
4.	Общество как сложная динамическая система. Политика как общественное явление.	4.1.анализ современных общественных явлений и событий; 4.2.освоение типичных социальных ролей через участие в обучающей игре, моделирующей ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); 4.3.работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); 4.4.написание творческих работ(эссе) по политологии;	2 1 1 1
5.	Правовое регулирование общественных отношений	5.1. критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; 5.2.освоение типичных социальных ролей через участие в обучающей игре, моделирующей ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); 5.3.написание творческих работ(эссе) по праву.	1 1 1

#### Формирование опыта познавательной и практической деятельности

11 класс

№	Раздел, тема	Вид познавательной и практической деятельности	Количество практических работ
1.	Общество как сложная динамичная система. Экономика и экономическая наука	1.1.критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; 1.2.решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные	2 2

		ситуации; 1.3.применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях; 1.4.написание творческих работ по экономике;	2  1
	Общество как сложная динамичная система. Социальные отношения.	2.1.аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о современных социальных проблемах;	1
2.	Человек в системе общественных отношений.	3.1.критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; 3.2.написание творческих работ по социологии; 3.3.освоение типичных социальных ролей через участие в обучающем тренинге, моделирующем ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);	2  1  1
3.	Правовое регулирование общественных отношений.	4.1.работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); 4.2 критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; 4.4.анализ современных общественных явлений и событий; 4.5.применение полученных знаний для определения правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях; 4.6.написание творческих работ по праву.	2  1  1  3  1

Для формирования у учащихся понимания взаимосвязи учебного предмета «Обществознание» с особенностями профессий и профессиональной деятельности в рабочую учебную программу включены следующие вопросы

10 класс

- Профессия психолог

11 класс

- Профессия экономист, бухгалтер
- Профессия нотариус
- Профессия адвокат

- Профессия социальный работник

### Содержание учебного материала

	10 кл.	11кл.
<p><b>Человек как творец и творение культуры</b>  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность - способ существования людей. Многообразие деятельности. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.  Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука.  Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p>	+	
<p><b>Общество как сложная динамическая система</b>  -Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Науки об обществе.  -Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса</p>	+	
<p>-Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Морально-нравственные проблемы человечества.  -Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.  Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.  Мировая экономика. Государственная политика в области</p>		+

международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.		
- <u>Социальные отношения</u> . Социальные группы. Социальная стратификация. Социальные интересы. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак.	+	
- Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		+
- <u>Политика как общественное явление</u> . Понятие власти, государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Избирательные системы. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.	+	
<b>Человек в системе общественных отношений</b> -Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.	+	
Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.		+
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b> -Право в системе социальных норм. Система российского права. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. -Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права	+	+



<p>и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.</p> <p>Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.</p> <p>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.</p> <p>Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Суд присяжных.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>		
---	--	--

### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Тематический план.  
10 класс.**

№	Разделы, темы.	Количество часов.
	<b>Введение.</b>	2
<b>I.</b>	<b>Человек как творец и творение культуры. РК – 3 темы.</b>	19
<b>II.</b>	<b>Человек в системе общественных отношений</b>	6
<b>III.</b>	<b>Общество как сложная динамическая система. РК- 5 тем</b>	30
	1.Социальные отношения.	16
	2.Политика как общественное явление.	14
	Промежуточная аттестация	2
<b>IV.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений. РК—1 тема</b>	11
	<b>Обобщение.</b> Многовариантность общественного развития.	2

**11 класс.**

№	Разделы, темы.	Количество часов.
<b>I.</b>	<b>Общество как сложная динамичная система. РК – 4 темы</b>	28
	1.Экономика и экономическая наука.	24
	2.Социальные отношения	4
<b>II.</b>	<b>Человек в системе общественных отношений. РК- 1 тема</b>	13
<b>III.</b>	<b>Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений. РК- 4 темы.</b>	23
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2
	Обобщение. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2

**Поурочное планирование.**  
**10 класс.**

№ урока	Разделы, темы уроков	Колич. часов	Практ. работы
1	Введение. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	1	
2	Введение. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Науки об обществе.	1	
<b>I.</b>	<b>Человек как творец и творение культуры. РК- 3 темы</b>	<b>19</b>	
3-4	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.		
5-6	Деятельность - способ существования людей. Многообразие деятельности. Мышление и деятельность		
7-8	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. <b>ОПД. Участие в дискуссии о соотношении свободы и необходимости в человеческой деятельности</b>		1.2.
9	Понятие культуры. Многообразие культур. <b>ОПД. Работа с источниками социальной информации, с использованием ресурсов Интернета - создание и защита презентаций о видах и формах культур.</b>		1.1.
10	<i>Национальная коми культура. Культурно-национальные автономии в республике Коми.</i> <b>ОПД. Работа с источниками социальной информации. Доклады и презентации по теме с использованием ресурсов Интернета.</b>		1.1.
11	Виды человеческих знаний		
12	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. <b>ОПД. Практическая работа по алгоритму написания эссе по проблеме познаваемости мира, истинности знаний.</b>		1.3.
13	Мировоззрение.		
14	Философия		
15	Наука. Основные особенности научного мышления. <i>Развитие науки в Республике Коми.</i>		
16	Естественные и социально-гуманитарные науки		
17	Религия. <b>ОПД. Использование терминов по культурологии при написании эссе .</b>		1.4.
18	Искусство. РК. <i>Современное искусство в Республике Коми.</i>		
19	Мораль. Нравственная культура.		

20	Право		
21	Тенденции духовной жизни современной России. Повторение по теме		
<b>II.</b>	<b>Человек в системе общественных отношений</b>	<b>6</b>	
22	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. <b>ОПД. Решение познавательных и практических задач (типичные социальные роли личности, виды социализации)</b>		2.1.
23	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.		
24-25	Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. <b>ОПД. Проведение социологического исследования о мотивах учебной деятельности подростков.</b>		2.2.
26	Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность. <b>ОПД. Работа с фрагментом неадаптированного текста, критическое осмысление информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.</b>		2.3.
27	Отклоняющееся поведение и его типы. <b>ОПД. написание эссе по социальной психологии.</b>		2.4.
<b>III</b>	<b>Общество как сложная динамическая система. РК – 5 тем</b>	<b>30</b>	
	1. Социальные отношения	16	
28	Социальные отношения. Социальные группы. Социальные интересы.		
29-30	Социальная стратификация. Социальная мобильность		
31-32	Виды социальных норм. Социальный контроль. <b>ОПД. Групповая работа. Применение полученных знаний о социальных нормах, моделирование ситуаций о применении социальных норм.</b>		3.3.
33-34	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. <i>Молодежные проблемы в Республике Коми.</i> <b>Работа с источниками социальной информации, с использованием ресурсов Интернета - создание и защита презентаций о молодежных субкультурах и молодежных проблемах в РК.</b>		3.1.
35-36	Социальный конфликт. Профессия психолог. <b>ОПД. Критическое осмысление актуальной социальной информации, составление тезисов, формулирование собственных заключений и оценочных суждений по теме.</b>		3.2.
37-38	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения		
39	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. <b>ОПД. Работа с текстом Конституции РФ.</b>		3.2.
40	<i>Национальная политика в Республике Коми.</i>		
41-42	Семья и брак. <b>Написание творческих работ(эссе) о роли семьи в современном обществе.</b>		3.5.
43	Повторение по теме.		
	2. Политика как общественное явление.	14	

44-45	Политика как общественное явление. Понятие власти		
46	Политическая система		
47	Государство, его функции		
48	Типология политических режимов		
49	Демократия, ее основные ценности и признаки. <i>Формы участия граждан в политической жизни в Республике Коми.</i>		
50	Гражданское общество и государство. <i>Развитие гражданского общества в Республике Коми.</i> <b>ОПД. Работа с источниками социальной информации. Найти и проанализировать материал о формировании гражданского общества в РК.</b>		4.3.
51	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. <b>ОПД. Анализ статистической и графической социальной информации по теме, формулирование и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов.</b>		4.1.
52	Политические партии и движения. <i>Политические партии и движения в Республике Коми</i>		
53	Средства массовой информации в политической системе общества. <b>ОПД. Сообщения о роли СМИ в политической жизни общества.</b>		4.1
54	Политическая идеология		
55	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации		
56	Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации. <b>ОПД. Написать сценарий деловой игры «Выборы президента класса». Ролевая игра «Выборы президента класса»</b>		4.2.
57	Повторение по теме. <b>ОПД. Написание эссе по политологии</b>		4.4.
<b>58-59</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>IV.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений. РК-1 тема</b>	<b>11</b>	
60-61	Право в системе социальных норм.		
62-63	Система российского права.		
64-65	Источники права. <i>Источники права в субъекте Российской Федерации на примере Республики Коми.</i> <b>ОПД. Работа с фрагментами документов, служащих источниками права</b>		5.1.
66-67	Правоотношения и правонарушения. <b>Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающей игре, моделирующей ситуации из реальной жизни. ОПД. Создание памяток о правилах и нормах поведения в общественных местах.</b>		5.2.
68-69	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. <b>ОПД. Решение познавательных и практических задач о правомерном поведении в различных ситуациях.</b>		
70	Повторение по теме		5.3.

71-72	Обобщение. Многовариантность общественного развития	2	
-------	---	---	--

11 класс

№ урока	Разделы, темы уроков	Колич. часов	Практич. работы
I.	Общество как сложная динамичная система. РК – 4 темы.	25	
	<b>1. Экономика и экономическая наука.</b>	23	
1-2	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Профессия экономист, бухгалтер		
3	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.		
4	Экономические циклы. <i>Экономический рост и развитие Республики Коми.</i>		
5-6	Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Рыночные структуры. ОПД. <b>Решение познавательных и практических задач по теме, анализ графической социальной информации по теме, формулирование и аргументации самостоятельных оценочных, выводов.</b>		1.2.
7	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.		
8	Основные источники финансирования бизнеса.		
9	<i>Развитие малого и среднего бизнеса в Республике Коми.</i> ОПД. <b>Создание бизнес-плана.</b>		1.3
10	Акции, облигаций и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.		
11	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Профессия экономист. ОПД. <b>Решение познавательных и практических задач по теме.</b>		1.2.
12	Банковская система. Финансовые институты		
13	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. ОПД. <b>Применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения на рынке труда.</b>		1.3.
14-15	Роль государства в экономике. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. ОПД. <b>Написание эссе о роли государства в экономике.</b>		1.4.
16	Общественные блага. Внешние эффекты.		
17	Налоги, уплачиваемые предприятиями.		
18-19	Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет		

20	Государственный долг. Виды, причины и последствия инфляции.		
21	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. <b>ОПД. Работа с фрагментом текста, критическое осмысление актуальной информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;</b>		1.1.
22	Особенности современной экономики России. Глобальные экономические проблемы.		
23	Экономическая политика Российской Федерации. <i>Социально-экономическая политика в Республике Коми.</i> <b>ОПД. Составление сложного плана по теме.</b>		1.1.
24	Повторение по теме.		
	<b>2. Социальные отношения.</b>	4	
25-26	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей. <i>Демографические проблемы в Республике Коми.</i> <b>ОПД. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о проблеме неполных семей.</b>		2.1.
27-28	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		
<b>II.</b>	<b>Человек в системе общественных отношений. РК – 1 тема</b>	13	
29	Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Образовательные учреждения Республики Коми.</i> <b>ОПД. Написание творческих работ о значимости образования в современном мире.</b>		3.3.
30	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		
31-32	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. <b>ОПД. Обучающий тренинг по составлению правил рационального поведения.</b>		3.2.
33-34	Человек в политической жизни. <b>ОПД. Работа с фрагментом текста, критическое осмысление актуальной информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.</b>		3.1.
35-36	Политическая психология и политическое поведение.		
37-38	Политическое участие. <b>ОПД. Составление сложного плана по теме.</b>		
39-40	Политическое лидерство		
41	Повторение по теме		
<b>III.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений. РК – 4 темы</b>	23	
42	Законотворческий процесс в Российской Федерации. <i>Стадии принятия законов в Республике Коми.</i>		
43-44	Гражданство в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. <i>Конституция Республики Коми.</i> <b>ОПД. Написание эссе о правах и обязанностях гражданина.</b>		4.6

45	Законодательство Российской Федерации о выборах.		
46	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.		
47	Права и обязанности налогоплательщиков.		
48	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Экологические правонарушения в Республике Коми.</i> <b>ОПД. Работа с источниками социальной информации, с использованием ресурсов Интернета - создание и защита презентаций о защите окружающей среды и экологических правонарушениях.</b>		4.1.
49-50	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.		
51-52	Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Профессия нотариус.		
53-54	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Профессия адвокат. <b>ОПД. Работа с фрагментом текста, критическое осмысление актуальной информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.</b>		4.2.
55	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.		
56	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <b>ОПД. Применение полученных знаний для определения порядка действий при поступлении в образовательные учреждения.</b>		4.5
57	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. <b>ОПД. Применение полученных знаний для определения порядка действий при приеме на работу.</b>		4.5
58	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Профессия социальный работник.		
59-60	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
61	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса		
62	Особенности административной юрисдикции.		
63	Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. <b>ОПД. Работа с источниками социальной информации, с использованием ресурсов Интернета – найти материал о суде присяжных в России.</b>		4.1
64	Конституционное судопроизводство. <i>Конституционный Суд республики Коми.</i>		
65	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <b>ОПД. Анализ представленной информации о международной защите прав человека в условиях мирного и военного времени, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов.</b>		4.3



66	Повторение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»		
67	Обобщение. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		
68	Обобщение. Морально-нравственные проблемы человечества		

### Перечень обязательных контрольных работ

класс	Вид	форма
10 класс	Промежуточная аттестация	тестирование
11 класс	Промежуточная аттестация	тестирование

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар

## **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

### **Знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

## **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

### **Знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар

## Критерии оценки учебной деятельности

### Устный ответ

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

### **Критерии оценивания тестовых работ.**

Оценка «2» - за выполнение менее 40% заданий;

Оценка «3» - за правильное выполнение 40-60 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 61-85 % заданий;

Оценка «5» - за правильное выполнение 86-100 % заданий.

### Критерии оценки сообщений учащихся.

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- 4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование обществоведческих терминов.

### Критерии оценивания презентаций.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	-Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	-Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории -Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	-Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернета -Примеры -Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	-Хронология -Приоритет -Тематическая последовательность -Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации	-От вступления к основной части -От одной основной идеи (части) к другой -От одного слайда к другому -Гиперссылки
Заключение	-Яркое высказывание - переход к заключению -Повторение основных целей и задач выступления -Выводы -Подведение итогов -Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	-Шрифт (читаемость) -Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	-Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценки реферата.

«5»- ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4»- ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - ставится, если проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

### Критерии оценивания презентаций (баллы).

**Параметры оценивания презентации**

**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)**

Связь презентации с программой и учебным планом

Содержание презентации.

Заключение презентации

Подача материала проекта – презентации

Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)



Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office

Графический дизайн

Техническая часть

Эффективность применения презентации в учебном процессе

#### **Итоговое количество баллов:**

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей 4.

#### **Определение уровня владения ИКТ-компетентностью**

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

#### **Критерии оценивания эссе по обществознанию.**

Оценка «5»:

-представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт (такое эссе соответствует 4 первичным баллам ЕГЭ).

Оценка «4»:

-представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт (это соответствует 3 первичным баллам ЕГЭ).

Оценка «3»:

-представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; дана

аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования (2 первичных балла ЕГЭ).

Оценка «3-»:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы (1 первичный балл ЕГЭ).

Оценка «2»:

собственная точка зрения по поднятой проблеме представлена формально (выражено согласие или несогласие с автором высказывания); проблема не раскрыта; аргументация отсутствует или дана информация не в контексте задания (0 первичных баллов ЕГЭ).

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Учебники

1. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В., и др./ под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. М.: Просвещение, 2011;
2. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф и др./под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. М.: Просвещение, 2014.

### Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.

### Рекомендуемая литература для учителя и учащихся

1. Нормативные документы:
2. -Гражданский кодекс РФ, М.,ЭКСМО, 2012.
3. -Конституция РФ, М.,ЭКСМО, 2012.
4. -Кодекс РФ об административных правонарушениях, ЭКСМО, 2012.
5. -Семейный кодекс РФ, М.,ЭКСМО, 2012.
6. -Трудовой кодекс РФ, М.,ЭКСМО, 2012.
7. -Уголовно-процессуальный кодекс РФ, ЭКСМО, 2012.
8. П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова, М.: Астрель, 2012.
9. П.А. Баранов. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ /П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова, М.: Астрель, 2010.
10. Клименко А., Румынина В. Экзамен по обществознанию, М.: Айрис-пресс, 2011 .
11. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 10-11 класса -М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006.

12. Кравченко А.И. Введение в социологию, учебник для 10-11 кл., М., Просвещение, 2002.
13. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс/ С.В. Краюшкина, М.: Экзамен, 2011.
14. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др. Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор, М.: Просвещение, Эксмо, 2012 (др. издания).
15. Н.В. Липсиц. Экономика, 10-11 класс – М.: Вита-пресс, 2011г.
16. Никитин АФ. Школьный юридический словарь, М., Дрофа, 1998.
17. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др, под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2012.
18. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др, под ред. Л.Н. Боголюбова, Просвещение, 2012.
19. Обществознание. Варианты ЕГЭ. (Федеральный институт педагогических измерений). М.: Астрель, 2011.
20. Словарь-справочник по социологии и политологии, М., Просвещение, 2011.
21. Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо, 2012.

### Рекомендуемые ресурсы Интернета

Социально – гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28085/prosv022.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf)

Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й

классы [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28086/prosv023.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf) Методические приемы в гражданском образовании.

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf)

Необычный задачник для обычного

гражданина [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16) Занимательное граждановедение

[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41175/tlg16.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf)

Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов

[http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&page=4](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4)

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия ( сервер органов государственной власти Российской Федерации). <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации. <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех»

в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.  
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.edos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение) <http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни.  
<http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования).  
<http://www.ecsocman.edu.ru> – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.glossary.ru> – Глоссарий по социальным наукам.  
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники.  
Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. – М., 2004

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар