

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытый предмет «Основы права» 26 №-а школы»  
муниципальной администрации города Сыктывкара  
(«26-од №-а школы» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Н /Н.Ю.Забоева  
« 30 » 08 20 13 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

Г.Н.Попович / Г.Н.Попович  
« 30 » 08 20 13 г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.П.Кальниченко / Н.П.Кальниченко

« 30 » 08 20 13 г

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

« 30 » 08 20 13 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы права»

Уровень образования - основное общее

Срок реализации программы – 1 год

Сыктывкар  
2013 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы права» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право), утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.04 г. (с изменениями на 31.01.2012); с учетом Примерной программы А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание: Программа курса для 6-9 классов общеобразовательных учреждений». – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011, с учетом авторской программы «Основы государства и права» Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин, 9 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Основы права» обеспечивает достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия правовой информации и определения собственной позиции; развитие нравственной правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; в сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно – правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста.
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми

разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

- создать условия для приобретения учащимися базовых навыков, обеспечивающих успешные действия подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях,
- передать школьникам основы правовых знаний (различных отраслей права, отдельных законодательных актов),
- формировать способность к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях,
- формировать способность строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей,
- формировать способность строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей,
- формировать способность к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав,
- подготовить учащихся к осознанному выбору профиля образования

Для реализации рабочей программы учебного предмета используется учебник: Кашанина Т.В., Кашанин А.В.: Основы права. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2009.

Учебный план школы отводит на изучение учебного предмета в 9 классе на предпрофильном уровне 68 учебных часов, по 2 часа в неделю в течение 34 недель.

Задача создания в России правового государства, развития гражданского общества является одной из наиболее актуальных проблем современной общественной жизни. Необходимость развития правового образования востребована как государством, так и обществом. В настоящее время в МАОУ «СОШ № 26» существует возможность формировать правовые компетенции учащихся путём реализации программы углублённого изучения права в ходе предпрофильной подготовки учащихся.

Курс является основой правового образования и изучается как самостоятельный учебный предмет. Содержание курса учитывает современные научные взгляды на актуальные проблемы правоведения и государствоведения и предусматривает формирование различных видов учебной деятельности, нацеленной на самостоятельное творчество. Курс направлен на формирование умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. С этой целью предполагается проведение уроков – диспутов, практических работ, в процессе которых осуществляется выдвижение гипотез, овладение приёмами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается формирование умений и навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках права, извлечение

необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

В программу курса включены теоретические вопросы, необходимые для понимания различных норм права. В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт личности, учёт мнения людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар

## Содержание учебного материала

### Раздел 1. Государство и право

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности

### Раздел 2. Конституционное право РФ

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### Раздел 3. Гражданское, административное, трудовое право и подросток.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

### Раздел 4. Уголовное право.

Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

### Опыт познавательной и практической деятельности

- получение социальной информации из разнообразных правовых источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на правовые знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар

## Тематическое планирование

| №  | Наименование разделов  | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Раздел 1. Государство и право  | 26               |
| 2. | Раздел 2. Конституционное право РФ                                   | 28               |
| 3. | Раздел 3. Гражданское, административное, трудовое право и подросток. | 10               |
| 4. | Раздел 4. Уголовное право.   | 3                |
| 5  | Обобщение по курсу   | 2                |
|    | Итого за весь курс   | 68               |

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар

## Поурочное планирование

| № урока | Разделы, темы уроков                            | Количество часов | Опыт познавательной и практической деятельности   |
|---------|---|------------------|---|
|         | <b>Раздел 1. Государство и право</b>            | <b>26</b>        |   |
| 1.      | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1                |   |
| 2.      | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1                | формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации                  |
| 3.      | Понятие и признаки государства                  | 1                | получение социальной информации из разнообразных правовых источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения |
| 4.      | Понятие и признаки государства                  | 1                | формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации                  |
| 5.      | Формы государства                               | 1                |   |
| 6.      | Формы государства                               | 1                | формулирование собственных оценочных  |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации                                      |
| 7.  | Гражданское общество и правовое государство | 1 | формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации |
| 8.  | Гражданское общество и правовое государство | 1 | выполнение творческих работ по обществоведческой тематике  |
| 9.  | Норма права                                 | 1 | получение социальной информации из разнообразных правовых источников   |
| 10. | Норма права                                 | 1 |  |
| 11. | Нормативный правовой акт                    | 1 |  |
| 12. | Нормативный правовой акт                    | 1 | участие в обучающих играх (деловых), моделирующих ситуации из реальной жизни   |
| 13. | Система законодательства                    | 1 |  |
| 14. | Система законодательства                    | 1 | выполнение творческих работ по обществоведческой тематике  |

|     |                                      |   |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|
| 15. | Субъекты права                       | 1 | получение социальной информации из разнообразных правовых источников   |
| 16. | Субъекты права                       | 1 |  |
| 17. | Понятие прав, свобод и обязанностей. | 1 | участие в обучающих играх (ситуативных), моделирующих ситуации из реальной жизни                                       |
| 18. | Понятие прав, свобод и обязанностей. | 1 | выполнение творческих работ по обществоведческой тематике  |
| 19. | Понятие правоотношений               | 1 |  |
| 20. | Понятие правоотношений               | 1 | формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации |
| 21. | Признаки и виды правонарушений       | 1 | решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации                                    |
| 22. | Признаки и виды правонарушений       | 1 | конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в                                      |

|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
|     |  |           | реальной жизни  |
| 23. | Понятие и виды юридической ответственности         | 1         | получение социальной информации из разнообразных правовых источников                                |
| 24. | Понятие и виды юридической ответственности         | 1         | наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на правовые знания |
| 25. | Презумпция невиновности                            | 1         | наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на правовые знания |
| 26. | Презумпция невиновности                            | 1         | участие в обучающих играх (ролевых), моделирующих ситуации из реальной жизни                        |
|     | <b>Раздел 2. Конституционное право РФ</b>          | <b>28</b> |   |
| 27. | Конституция Российской Федерации                   | 2         |   |
| 28. | Конституция Российской Федерации                   | 1         | оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права            |
| 29. | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1         | получение социальной информации из  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | разнообразных<br>правовых<br>источников   |
| 30. | Основы конституционного строя<br>Российской Федерации | 1 |   |
| 31. | Федеративное устройство России                        | 1 | получение<br>социальной<br>информации из<br>разнообразных<br>правовых<br>источников                           |
| 32. | Федеративное устройство России                        | 1 |   |
| 33. | Органы государственной власти<br>Российской Федерации | 1 | получение<br>социальной<br>информации из<br>разнообразных<br>правовых<br>источников                           |
| 34. | Органы государственной власти<br>Российской Федерации | 1 |   |
| 35. | Правоохранительные органы                             | 1 | оценка<br>собственных<br>действий и<br>действий других<br>людей с точки<br>зрения<br>нравственности,<br>права |
| 36. | Правоохранительные органы                             | 1 | совместная<br>деятельность в<br>ученических<br>социальных<br>проектах в школе                                 |
| 37. | Судебная система                                      | 1 | получение<br>социальной<br>информации из<br>разнообразных<br>правовых<br>источников                           |
| 38. | Адвокатура  | 1 | оценка<br>собственных<br>действий и   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | действий других людей с точки зрения нравственности, права   |
| 39. | Нотариат  | 1 | участие в обучающих играх (ролевых), моделирующих ситуации из реальной жизни, составление правовых документов (доверенность)             |
| 40. | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан    | 1 | наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на правовые знания                                      |
| 41. | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан    | 1 | наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на правовые знания                                      |
| 42. | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии | 1 | Получение социальной информации из разнообразных правовых источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; |
| 43. | Права и свободы человека и гражданина в России, их          | 1 |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | гарантии  |   |  |
| 44. | Конституционные обязанности гражданина                            | 1 | формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации |
| 45. | Конституционные обязанности гражданина                            | 1 |  |
| 46. | Права ребенка и их защита   | 1 | решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации                                    |
| 47. | Права ребенка и их защита   | 1 | выполнение творческих работ по обществоведческой тематике  |
| 48. | Особенности правового статуса несовершеннолетних                  | 1 |  |
| 49. | Особенности правового статуса несовершеннолетних                  | 1 | формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации |
| 50. | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | 1 |  |
| 51. | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | 1 | формулирование собственных оценочных суждений о  |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
|     |   |           | современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации  |
| 52. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.                  | 1         |   |
| 53. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов                   | 1         | наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на правовые знания                     |
|     | <b>Раздел 3.</b> Гражданское, административное, трудовое право и подросток. | <b>10</b> |   |
| 54. | Гражданские правоотношения  | 1         |   |
| 55. | Право собственности   | 1         | решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации                                     |
| 56. | Основные виды гражданско-правовых договоров                                 | 1         |   |
| 57. | Права потребителей  | 1         | оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности |
| 58. | Семейные правоотношения   | 1         |   |
| 59. | Права и обязанности родителей и детей                                       | 1         | наблюдение и оценка явлений и   |

|     |  |          |   |
|-----|--|----------|---|
|     |  |          | событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на правовые знания                               |
| 60. | Жилищные правоотношения  | 1        | конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни    |
| 61. | Право на труд и трудовые правоотношения  | 1        | составление правовых документов (заявление)   |
| 62. | Трудоустройство несовершеннолетних   | 1        | совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.  |
| 63. | Административные правоотношения, правонарушения и наказания<br><b>Промежуточная аттестация</b> | 1        |   |
|     | <b>Раздел 4. Уголовное право.</b>  | <b>3</b> |   |
| 64. | Основные понятия и институты уголовного права  | 1        |   |
| 65. | Уголовная ответственность несовершеннолетних   | 1        | выполнение творческих работ по обществоведческой тематике   |
| 66. | Пределы допустимой самообороны.  | 1        | наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на правовые знания |



|     |                           |           |  |
|-----|---------------------------|-----------|--|
| 67. | <b>Обобщение по курсу</b> | 1         |  |
| 68. | <b>Обобщение по курсу</b> | 1         |  |
|     | <b>Итого за весь курс</b> | <b>68</b> |  |

**МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар**

## Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения основ права ученик должен

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно – правовой защиты прав человека; основные юридические профессии.

Уметь:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения.
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявлений, доверенности...)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар

## Критерии оценки учебной деятельности

### Оценивания эссе.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.)   | оценка |
|---|--------|
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.<br>Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием правовых терминов и понятий в контексте ответа.<br>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.                      | 5      |
| Представлена личная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.<br>Проблема раскрыта с корректным использованием правовых терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).<br>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 4      |
| Представлена личная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.<br>Проблема раскрыта при формальном использовании правовых терминов.<br>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.   | 3      |
| Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.   | 3      |
| Собственная точка зрения по поднятой проблеме представлена формально.<br>Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.   | 2      |

### **Оценивание тестовых работ.**

Оценка «2» - за выполнение менее 40 %.

Оценка «3» - за правильное выполнение 40-60 % заданий, при обязательном выполнении заданий оценочного характера.

Оценка «4» - за правильное выполнение 61 – 85 % заданий.

Оценка «5» - за правильное выполнение 86 – 100 % заданий.

### **Оценки ответов в диспуте**

Оценка «5» - ставится, если ученик правильно подготовил фактический материал для аргументации, наглядность, пользовался дополнительной литературой, глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, показал умение сравнивать разные точки зрения, выступление научно обоснованно. Речь звучит правильно, литературным языком. Соблюдаются этические нормы, уважительное отношение к оппонентам.

Оценка «4» - ставится, если ученик подготовил недостаточный фактический материал для аргументации, частично пользовался дополнительной литературой, поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать. Выступление научно обоснованно, но сравнительного материала недостаточно. Допускаются незначительные нарушения последовательности. Речь звучит правильно, с незначительными ошибками. Соблюдаются этические нормы, уважительное отношение к оппонентам.

Оценка «3» - поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, не использована дополнительная литература. Сравнительного материала недостаточно. Речь с ошибками.

### **Оценивание контрольной работы**

Оценка «5» - выполнено более 90% заданий. Ответы сформулированы грамотно, при необходимости с опорой на нормативно-правовые акты. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием правовых терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» - выполнено более 70% заданий. Ответы сформулированы грамотно, при необходимости с опорой на нормативно-правовые акты. Проблема раскрыта с корректным использованием правовых терминов и

понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» - выполнено более 50% заданий. Ответы сформулированы неграмотно, но улавливается суть проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании правовых терминов. При необходимости частично с опорой на нормативно-правовые акты. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» - выполнено менее 50% заданий. Ответы сформулированы неграмотно, суть проблемы не прослеживается, информация дана не в контексте заданий.

МАОУ "СОШ № 26" г. Сыктывкар

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Учебник

1. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы права. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2009. (учебник: «допущено»)

### Рекомендуемая литература для учащихся

1. Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
2. Никитин А. Ф. Основы государства и права. — М., 1999.
3. Шилобод М. И. и др. Политика и право: Учебное пособие для старшеклассников. — М., 1998

### Рекомендуемая литература для учителя

1. Основные кодексы и законы РФ («Российская газета» - архив).
2. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия «1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2004
3. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
4. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
5. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997
6. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
7. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя. — М., 1995.
8. Кашанина Т. В., Катании А. В. Основы российского права. - М., 1997.