

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)

«Открытый предмет» предмет «Языки народов Республики Коми»
муниципальной асыюралана велбдан учреждение
(«26-вд №-а шор школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
И.И. Турсева
«04» 02 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР
Л.В. Лукас
«04» 02 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
М.А.Т. Коминченко
«25» 03 2016 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета №6
«25» 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»

Уровень образования - начальное общее

Срок реализации программы – 4 года

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы «Коми язык как неродной» 1-4 класс, допущенной Министерством образования Республики Коми.

Сыктывкар

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы «Коми язык как неродной» 1-4 класс, допущенной Министерством образования Республики Коми.

Программа предназначена для учащихся уровня начального общего образования и входит в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся формируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

В основе системы оценки достижения учащихся по русскому языку лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Русский язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в выставках, конкурсах;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
Русский язык	Итоговые диагностические работы	1-4
Метапредмет Работа с текстом	Комплексные работы на межпредметной основе	1-4

Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Коми язык как родной» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в образовательную область «Филология», изучается 3 года (со 2 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения.

Общий объем учебного времени 204 часа, во 2- 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении коми языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Для реализации программы используются следующие *технологии*:

- развивающего обучения;
- системно-деятельностного подхода;
- проектная;

Методы реализации программы:

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- наблюдение
- информативный

В рамках классно-урочной системы используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;

- работа в парах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающих в себя конкретный учебный предмет «Коми язык» отражают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми народа, формирование первоначальных представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения коми языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о коми языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий коми языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;

представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

описывать предмет, картинку;

воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;

рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;

писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

знать основные способы словообразования;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Культуроведческая компетенция

знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

знать детский фольклор коми народа;

знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Предметные результаты освоения программы:

В результате изучения коми языка как неродного на уровне начального общего образования у обучающихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фото-графию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление;
- писать по образцу письмо;
- составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные

предложения;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелого);
- употреблять в речи послелого для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

**Коммуникативные умения в
основных видах речевой деятельности**

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<i>1</i>	<i>2</i>
Говорение	
<p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги • диалог-расспрос • диалог-побуждение к действию <p>Количество реплик в диалоге:</p> <p>1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>

1	2
<p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. <p>Количество предложений в тексте:</p> <p>1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок.</p> <p>Рассказывать, выражая своё отношение.</p> <p>Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>

1	2
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.</p> <p>Количество слов в тексте:</p> <p>1 класс – 10–20 слов; 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеть техникой чтения вслух.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. • списывание слов и текстов с печатного и письменного образца. 	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогоми.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик клише, характерных для коми языка, в объёме единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения. Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание учебного предмета

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	2
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>2 класс – 150 слов. 3 класс – 170 слов. 4 класс – 180 слов.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Графика, каллиграфия, орфография	

1	2
2 класс	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы и, л, Ы ы.</p> <p>Употребление прописной бук- вы в начале раз слова с его предложения и в звуковым именах собственных (<i>Аннук</i>). буквами э, і (<i>ээр, тасьті</i>). Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Соотно- ситель- графич- еский</p> <p>со- ставом.</p> <p style="text-align: right;">об-</p>
3 класс	
<p>Правописание разделительно-го Ъ, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
4 класс	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, в\р-ва</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
1 класс	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [и].</p> <p>Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш].</p> <p>Ударение в коми языке.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка.</p> <p>Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложений по интона-</p>

ции и правильно их произно-
силь.

1	2
Словообразование	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; • образование сложных имен существительных: <i>катиша-син, в\р-ва, бать-мам.</i> 	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • имён существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін.</i> 	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p>
Грамматическая сторона речи	
1 класс	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>)</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кути\м р\ма к\ч? Коді эм котырын?</i>)</p> <p>Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>л\з, з\рд, кольквиз</i>), качество (<i>мича, гажа</i>), размер (<i>ыджыд, ич\т</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 10.</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные.</p>

1	2
<p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тай</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>
2 класс	
<p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис т\в. Т\в воис.</i>)</p> <p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей код\с? мый? Употреблять в речи имена код\н? мый\н? кодын? мыйын? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы к\ни? кымын? • с определениями, выражающими качества прилагательными, отвечающими на вопросы прос кутш\м? <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Личное местоимение сий.</p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Их падежей код\с? прилагательные, обозначающие качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные женскими второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p>

1	2
<p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p> <p>Пространственные послелогии (<i>пызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p>Использовать в речи послелогии для выражения пространственных отношений.</p>
3 класс	
<p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодл\н? мыйл\н? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытч\? кытысь? кор? • с определениями, выражающими прилагательные и порядковые числительные, отвечающими на вопрос кутш\м? <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлаыс шоныд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, ти, най</i>).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без просительных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественными и порядковыми числительными.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи послелогии для выражения пространственных отношений.</p>

1	2
<p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	
4 класс	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воті \мидз, сэт\r, ль\м.</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>т\рыт, аски, важ\н, \ні</i>); места (<i>тані</i>); образа действия (<i>\дй\, нь\жй\</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меньм талун лёк.</i>)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>э\э\р</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелоги.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (10 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (4 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомство с именами, фамилиями. (2 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (18 ч.)	Мои школьные принадлежности. (2 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (6 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (4 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день. (6 ч.)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (15 ч.)	Наша семья. (3 ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи (4 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (4 ч.)	Выходной день моей семьи. (4 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому. (15 ч.)	Дом, в котором я живу. (3 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (4 ч.)	Мои домашние обязанности. (4 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (4 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (21 ч.)	Времена года. Погода. (3 ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (6 ч.)	Мое любимое время года. (6 ч.)	Описание природы в разное время года. (6 ч.)
Мир растений и грибов (18 ч.)	Названия деревьев. (2 ч.)	Названия растений, ягод. (6 ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (6 ч.)	Богатство наших лесов. (4 ч.)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мир животных. Отношение к животным (20 ч.)	Названия домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (6 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (6 ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. (5 ч.)
Человек и его здоровье. (14 ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела. (4 ч.)	Моё здоровье. (4 ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (6 ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (19 ч.)	Название еды. Названия посуды. (3 ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда. (5 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (6 ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (5 ч.)
Одежда. Обувь. (16 ч.)	Название одежды и обуви. (3 ч.)	Описание одежды и обуви в разные времена года. (4 ч.)	Покупки в магазине. (4 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (5 ч.)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Моя республика. (14 ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (4 ч.)	Богатства Республики Коми. (5 ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (5 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (19 ч.)	Названия игрушек. (2 ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (5 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (6 ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (6 ч.)
Праздники. (17 ч.)	Новый год. (3 ч.)	Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (5 ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. (5 ч.)	Новый год и Рождество. (4 ч.)

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коми лите- ратура (стихи, расска- зы коми поэтов и писате- лей). (21 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (2 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворе- ния и рас- сказы коми писателей и поэтов. (7 ч.)	Стихотворе- ния и рас- сказы коми писателей и поэтов. (6 ч.)	Стихотворе- ния и рас- сказы коми писателей и поэтов. (6 ч.)

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для реализации цели и задач обучения коми языку по данной программе используется УМК:

1. Для учащихся:

- Вязова, Е.Н., Сизова, А.В. Войт: 1 класса челядылы комиён сёрнитнывелодчаннебӧг / Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. – Сыктывкар, ООО «Анбур». – 2011. (Капелька: Учебник для 1 класса по обучению коми языка как неродному)
-

2. Пособия для учителя:

- Айбабина, Е.А., Безносикова, Л.М. Словарь омонимов коми языка / Е.А.Айбабина, Л.М.Безносикова. - Сыктывкар, 1993.
- Безносикова, А.А., Прошева, З.А. Русско-коми, коми-русский словарь / А.А.Безносикова, З.А.Прошева. - Сыктывкар, 1994.
- Безносикова, Л.М, Айбабина, Е.А. Коми-рочкывчукӧр (коми-русский словарь) / Л.М.Безносикова, Е.А.Айбабина. - Сыктывкар, 2000.
- Безносикова, Л.М., Забоева, Н.К. Роча-комикывчукӧр (русско-коми словарь) / Л.М.Безносикова, Н.К.Забоева. - Сыктывкар. 2003.
- Государственные символы Республики Коми: сборник законов и научно-популярных статей. - Сыктывкар, 2008.
- Карманова, А.Н., Коснырева, Р.И. Коми орфография кывкуд (Коми орфографический словарь) / А.Н.Карманова, Р.И.Коснырева. - Сыктывкар, 2008.
- Комиа-рочтематическӧйкывкуд (Коми-русский тематический словарь) / Сост. А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных. - Сыктывкар, 2007.
- Комиа-рочавелӧдчанкывкуд / Сост. А.Н. Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных. - Сыктывкар, 2002.
- Кудряшова, В.М. Коми народные загадки / В.М.Кудряшова. - Сыктывкар, 2008
- Пемӧс, быдмӧг да тшаксерпасаккомиа-рочкывчукӧр (Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов). - Сыктывкар, 2010.
- Плесовский, Ф.В. Коми кывтэчасъяс (Коми пословицы и поговорки) / Ф.В.Плесовский. - Сыктывкар, 1983.
- Плесовский, Ф.В. Коми шусьӧгъяс да кывйӧзъяс (Коми фразеологизмы) / Ф.В.Плесовский. - Сыктывкар, 1986.
- Ракин, А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми ботанический словарь / А.Н.Ракин. - Сыктывкар, 1989.
- Ракин, А.Н. Краткий коми-русский, русско-комизоонимический словарь / А.Н.Ракин. - Сыктывкар, 1993.
- Республика Коми. Энциклопедия. Т.1 — Сыктывкар, 1997.
- CD-ROM «Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие»
- Традиционная культура народа коми: этнографические очерки. - Сыктывкар, 1994.
- Школьный этимологический словарь коми языка / Сост. В.А. Ляшев, Л.М. Безносикова. Сыктывкар, 1996.

- Шомысов, В.И. Серпасалом коми-роч словарь (коми-русский словарь в картинках) / В.И.Шомысов. - Сыктывкар, 1998.
- Цыпанов, Е.А. Коми пемоснимкуд (Словарь коми кличек животных) / Е.А.Цыпанов. - Сыктывкар, 2008.

Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования

Группа средств обучения / субъект образовательного процесса	Средства обучения
2-4 классы	
Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)	1. Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета; 2. Репродукции картин. 3. Предметные картинки.
Пособия для отработки практических умений и навыков (для учащихся)	Дидактические карточки-задания.
Книгопечатная продукция (для учеников)	1. УМК по коми языку с 1 по 4 классы. 2. Коми словарь

Технические средства обучения

Технические средства	кабинеты	количество
ноутбук	7	7
мультимедийный проектор		7
экран		7
Документ-камера		4
Смарт-доска с программным обеспечением		2

Электронные - образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в образовательных отношениях

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов school-collection.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru/
- Электронные образовательные ресурсы нового поколения eor-np.ru
- Сеть творческих учителей, <http://www.it-n.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей, <http://pedsovet.su/>
- Учительский портал, <http://www.uchportal.ru/>
- Социальная сеть работников образования, <http://nsportal.ru/>

Интернет – ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.school-russia.ru)
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
- Сайт издательства «Дрофа» - www.drofa.ru
- Школа 2100 – www.school2100.ru
- Сайт Е.Л.Мельниковой по проблемному обучению – www.pdo-mel.ru
- Школа 2000 Л.Г.Петерсон www.sch2000.ru
- Педагогический сайт <http://pedsite.ru/>
- Фестиваль педагогического мастерства <http://it-pedagog.ru/>
- Фестиваль педагогических идей . <http://festival.1september.ru/>
- Газета "1 сентября", <http://ps.1september.ru>