

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных  
предметов»  
(МАОУ «СОШ № 26»)  
«Открытый предмет подается в школе № 26 школы»  
муниципальной администрации города Сыктывкара  
(«26-й школы № 26 школы» МАБУ)

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО  
*Л. М. Н. Турсева*  
«30» 08 2016 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР  
*Л. В. А. Ткач*  
«30» 08 2016 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
*М. А. Т. Калышченко*  
«31» 08 2016 г

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета №1  
«31» 08 2016 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Уровень образования - начальное общее образование

Срок реализации программы – 1 год

составлена на основе авторской программы «Детская риторика»  
Т.А.Ладыженской, с учётом с учётом примерной основной образовательной  
программы начального общего образования, М: Просвещение, 2015 г.

Сыктывкар

2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе авторской программы «Детская риторика» Т.А.Ладыженской, с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

В системе предметов общеобразовательной школы курс речевого развития младших школьников реализует познавательную и социокультурную цели.

**Познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления учеников.

**Социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие письменной и устной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В основе **системы оценки достижения** учащихся по литературному чтению лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Литературное чтение» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным *инструментарием* для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- устный опрос;
- творческие работы;
- самостоятельная исследовательская практика;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

**Промежуточная аттестация учащихся** - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

<b>предмет</b>	<b>форма</b>	<b>класс</b>
Развитие речи	Годовая контрольная работа	3

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет представляет собой единство основных взаимосвязанных компонентов: произносительного, лексического, синтаксического и текстового. При этом текст рассматривается как основной компонент, который обеспечивает связи между остальными, а также определяет направленность всей системы в целом. Это нашло свое отражение в выделении разделов программы, разработке их содержания, обеспечении внутренних связей между ними, определении содержания и структуры каждого урока развития речи.

Формирование умений и навыков в рамках программы осуществляется в связи и на основе изучения элементов речеведческой теории. Круг речеведческих понятий достаточно широк, охватывает все основные компоненты системы. Предусмотрено постепенное усложнение материала.

В начальном обучении предмет «Развитие речи» занимает одно из ведущих мест, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции этого предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Развитие речи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть формируется ежегодно по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики в 3-х классах - 34 часа в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение данного предмета способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения предмета у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Развитие речи является для учащихся основным каналом социализации личности. Успехи по развитию речи во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **Планируемые результаты освоение учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятия русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная письменная и устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как слово, часть речи, простое предложение, текст, способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

### **I. РЕЧЬ. ТЕХНИКА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ**

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, к родителям и др.);*
- *определять сверхзадачу чтения;*
- *инсценировать диалог.*

### **II. СЛОВО.**

Ученик научится:

- выделять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять виды тропов;

- отличать крылатые слова, научные и устаревшие;
- осуществлять элементарный словообразовательный анализ слова.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для уточнения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- использовать для создания собственных тестов разного стиля крылатые, научные, устаревшие слова;
- определять происхождение некоторых антропонимов и топонимов.

### **III. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ**

Ученик научится:

- различать простое и сложное предложение, предложение с однородными членами;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- выделять компоненты сложносочиненного предложения, разбирать по членам;
- редактировать простое и сложное предложение;
- составлять предложения с однородными членами, сложные предложения с союзами и, а, но, да ;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять содержательные и стилистически точные предложения.

### **IV. ТЕКСТ**

Ученик научится:

- самостоятельно определять тему и микротему текста, главную мысль;
- составлять разные виды плана текста;
- составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях;
- устанавливать связь предложений в тексте (цепная и параллельная);
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки, другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- конструировать тексты по заданной схеме;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **V. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ**

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
- соблюдать правила поведения в разных общественных местах.

## **Содержание учебного предмета**

### **I. РЕЧЬ. ТЕХНИКА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения: определить сверхзадачу чтения, «оживить» в своем воображении действительность, отображенную в произведении, выбрать средства для исполнения данного текста. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. Умение инсценировать диалог.

### **II. СЛОВО**

Слово, его значение. Толковый словарь. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Умение осуществлять элементарный словообразовательный анализ (по схеме, отвечая на вопросы, продолжая предложение).

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов (имен, фамилий учащихся класса) и топонимов (наиболее важных местных географических названий).

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **III. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ**

Предложение. Простое и сложное предложения. Предложение с однородными членами.

Умение выделять компоненты сложносочиненного предложения, разбирать по членам каждый компонент. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложения: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение. Умение составить предложение с однородными членами. Умение составить простое и сложносочиненное предложения с союзами И, А, НО, ДА. Умение составить сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной связью. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **IV. ТЕКСТ**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение, контаминированный текст. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста: повторы, лексические и текстовые синонимы, однокоренные слова, местоимения, описательные обороты. Средства связи в тексте с параллельным построением: видо-временная соотнесенность глаголов, единообразия синтаксических конструкций. Умение определять средства связи в тексте, составлять схему текста, конструировать текст по заданной схеме.

#### **V. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила поведения в транспорте, в кинотеатре, в театре. Умение дискутировать, умение использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации, с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на изучение данной темы и определением основных видов учебной деятельности**

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>3 класс</b>		
<b>I. РЕЧЬ. ТЕХНИКА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ</b>	3 ч.	Классифицируют предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют грамматическую основу предложений. Находят второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, правильно оформляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения). Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст. Создают текст по собственным наблюдениям. Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания. Определяют тему текста, анализируют текст (определяют
<b>II. СЛОВО</b>	8 ч.	
<b>III. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>	12 ч.	
<b>IV. ТЕКСТ</b>	7 ч.	
<b>V. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ</b>	2 ч.	
	<b>34 ч.</b>	

		основную мысль, озаглавливают текст). Списывают тексты из учебника.
--	--	---

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Печатные пособия, материалы	
1	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе «Речь»
2	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствие с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе, в цифровой форме)
3	Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, словарь синонимов, фразеологический словарь

### Технические средства обучения

Технические средства	кабинеты	количество
ноутбук	7	7
мультимедийный проектор		7
экран		7
Документ-камера		4
Смарт-доска с программным обеспечением		2

### Электронные - образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в образовательном процессе

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)
- Электронные образовательные ресурсы нового поколения [eor-np.ru](http://eor-np.ru)
- Сеть творческих учителей, <http://www.it-n.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей, <http://pedsovet.su/>
- Учительский портал, <http://www.uchportal.ru/>
- Социальная сеть работников образования, <http://nsportal.ru/>

#### Интернет – ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)



- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
- Издательства «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (раздел «Школа России [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru))
- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- Интернет-школа «Просвещение.ru» [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
- Сайт издательства «Дрофа» - [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
- Школа 2100 – [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
- Сайт Е.Л.Мельниковой по проблемному обучению – [www.pdo – mel.ru](http://www.pdo-mel.ru)
- Школа 2000 Л.Г.Петерсон [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)
- Педагогический сайт <http://pedsite.ru/>
- Фестиваль педагогического мастерства <http://it-pedagog.ru/>
- Фестиваль педагогических идей . <http://festival.1september.ru/>
- Газета "1 сентября", <http://ps.1september.ru>

КОПИЯ

КОПИЯ