

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных
предметов»
(МАОУ «СОШ № 26»)
«Откымын предмет пьдисянь велддан 26 №-а шор школа»
муниципальной асьюралана велддан учреждение
(«26-од №-а шор школа» МАВУ)

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

И. М. Шубова
«30» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УР

Л. В. Шкара
«30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 26»

И. Т. Калышова
«31» 08 2016 г.

ПРИНЯТО:

на заседании

педагогического совета №1

«31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Уровень образования - начальное общее

Срок реализации программы – 3 года

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования, М: Просвещение, 2015 г.

Сыктывкар

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку, с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык»

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Цели и задачи курса:

Основные цели и задачи обучения иностранному языку (ИЯ) на уровне начального общего образования направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на следующем уровне образования.

Основой при изучении иностранного языка является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком, как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основе системы оценки достижения учащихся по иностранному языку лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Иностранный язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются: контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией; устный опрос; творческие работы; участие в предметных олимпиадах; участие в выставках, конкурсах; участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
Иностранный язык	Годовая контрольная работа	2-4

Общая характеристика учебного предмета

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС НОО, «где развитие личности учащегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по

своим образовательным возможностями и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Учащиеся овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Учащиеся учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Для реализации программы используются следующие *технологии*:

- развивающего обучения;
- системно-деятельностного подхода;
- проектная;

Методы реализации программы:

- практический
- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый
- наблюдение
- информативный

В рамках классно-урочной системы используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;

- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в образовательную область «Филология», изучается 3 года (со 2 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения.

Общий объем учебного времени 204 часа, из них во 2- 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность учащихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся, социальные компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предмета «Иностранный язык» отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

К **личностным результатам** обучения относятся «готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции».

Личностными результатами изучения иностранного языка на уровне начального общего образования являются: общее представление о мире как о многоязычном и

поликультурном сообществе; осознании языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

К **метапредметным результатам** учащихся относятся «освоенные учащимися универсальные учебные действия а) познавательные, б) регулятивные и в) коммуникативные»).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер младшего школьника;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.);
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности;
- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

К **предметным результатам** относятся: «освоенный учащимися в ходе изучения ИЯ опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира».

Языковые средства и навыки пользования ими

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Ученик научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые).

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

2 класс

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной

кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом

иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

3 класс

Знакомство (с одноклассниками, учителем).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).

Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

4 класс

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Литературные

персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для

двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся:

-совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

-овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

-совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

-учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

-учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

КОПИЯ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
2 КЛАСС (68 ч)**

Содержание	Название модуля	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p><i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i> (1 ч).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения</p>

my

КОПИЯ

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)

Семейные праздники: день рождения. (2 ч)

My Family! (2 ч) (Starter Module);

She's got blue eyes! Teddy's

Wonderful! (4 ч) (Module 4);

My Holidays! (2 ч) (Module 5);

Yummy Chocolate! My favourite

food! (6 ч) (Module 2); *Food*

Favourites! Typical Russian Food

(Module 2);

My Birthday! (2 ч) (Module 2).

и *your*, вопросительные слова (*what, how, how (old)*), указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*.

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном

языковом материале:

краткие диалоги, рифмовки, песни.

КОПИЯ

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous* в структурах *I'm/he is wearing...*, глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме,

вспомогательный глагол *to do*, существительные в

единственном и множественном числе, образованные

КОПИЯ

Мир моих увлечений.

Игрушки. (8 ч)

My Toys! (5 ч) (Module 4);
Teddy Bear Shops. Old Russian Toys
(Module 4); *I Can Jump!* (3 ч)
(Module 3);

Выходной день (в
цирке, кукольном
театре), каникулы.

At the Circus! (2 ч) (Module 3);
My Holidays! (2 ч) (Module 5);
Showtime! (2 ч);
Holidays in Russia (Module 5).

по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10).

Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,

построенные на изученном

языковом материале.

Пишут с опорой на образец

небольшой рассказ о себе,

(6 ч)

КОПИЯ

своих игрушках, о том, что они умеют делать.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us*), предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*.

My Animals! (4 ч) (Module 3);

Pets in Russia (Module 3).

Любимое домашнее

возраст, цвет, размер,

животное: имя,

характер, что умеет

Говорят о том, что умеют делать

животные.

Оперировать активной лексикой в
процессе общения.

Воспроизводят наизусть текст
песни.

Понимают на слух речь учителя,
одноклассников и

КОПИЯ

делать. (4 ч)

небольшие доступные тексты в аудиозаписи,
построенные на изученном языковом материале:
краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,
построенные на изученном языковом материале.

Употребляют модальный глагол *can*.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского
языка в чтении вслух и устной речи и корректно
произносят предложения с точки зрения их ритмико-
интонационных особенностей.

Мир вокруг меня.

размер, предметы
мебели и интерьера.

My Home! (9 ч) (Module 1);

Gardens in the UK. Gardens in

Russia (Module 1);

дом/квартира/комната:

названия комнат, их

Ведут диалог-расспрос о

предметах мебели в доме,
погоде, о том, где находятся члены
семьи.
Рассказывают о своём доме,
погоде.
Оперировать активной лексикой в
процессе общения.
Воспроизводят наизусть тексты
рифмовок, песен.
Понимают на слух речь учителя,
одноклассников и

Мой

КОПИЯ

Времена года. Погода.
(5 ч)

It's windy! Magic Island! (5 ч)
(Module 5).

небольшие доступные тексты в аудиозаписи,
построенные на изученном языковом материале:
краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на
услышанное.

Выразительно читают вслух небольшие тексты,
построенные на изученном языковом материале.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе
и своём доме.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского
языка в чтении вслух и устной речи и корректно
произносят предложения с точки зрения их ритмико-
интонационных особенностей.

Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и

вопросительных предложениях в

Present Simple,
(94)

Present Continuous в структуре *It's*

raining, безличные

КОПИЯ

Страна/страны
изучаемого языка и
родная страна (общие
сведения: название UK/
Russia, домашние
питомцы и их
популярные имена,
блюда национальной
кухни, игрушки. **(5 ч)**)

*Gardens in the UK. Gardens in
Russia*
(1 ч) (Module 1);
Food Favourites! (UK). Typical

Небольшие

предложения в настоящем времени (It's *hot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, *she, he, me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*.

· Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).
· Оперируют активной лексикой в процессе общения.
· Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Russian Food (1 ч) (Module 2);
*Crazy about Animals! (UK). Pets in
Russia (1 ч)* (Module 3);
*Teddy Bear Shops (UK). Old
Russian Toys (1 ч)* (Module 4);
*Beautiful Cornwall (UK). Holidays
in Russia (1 ч)* (Module 5);

· Понимают на слух речь учителя,

	<p>выказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом</p>	
	<p>материале. · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини- проекты, записку- приглашение. · Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p>	

<p>произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной</p>	<p><i>Mouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
---	---	--

игры).

(5 ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ.**

3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Основные виды учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)	<i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).	<ul style="list-style-type: none">· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).· Пересказывают прочитанный текст по опорам.· Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)		<p style="text-align: center;">Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none">· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно

произносят предложения с точки
зрения их ритмико-
интонационных особенностей.

КОПИЯ

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. **(12 ч)**

Семейные праздники:

Рождество. День матери.

Подарки. **(2 ч)**

Family Moments! **(6 ч)** (Module 2);

Families near and far! My Family

Tree! (Module 2);

Family Crest! (Module 6);

Day by Day! **(6 ч)** (Module 8);

Tesco Superstore (Module 4);

All the things I like! **(6 ч)**; (Module

A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3);

Merry Christmas, everybody!

Mother's Day **(2 ч)** (Special

Days!);

Everybody likes presents! (Module

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).

Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).

Опереируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в

двухязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о
своей семье, любимом дне

(6 ч)

3);

5).

КОПИЯ

недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/,
//.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают окончания существительных во множественном числе.

Читают буквы *a*, *i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

КОПИЯ

интонационных особенностей.

Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in, at*, конструкцию *I'd like to*

Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.

Рассказывают о своём хобби, выходном дне.

Опируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,

A day off! (4 ч) (Module 7).

Мир моих увлечений.

Игрушки. Мои любимые 4); занятия.

(4 ч)

Come in and play! (4 ч) (Module

Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7);

Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8);

Grandpa Durov's Wonderland (Module 5).

Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).

House museums in Russia (Module 6);

рифмовки, песни.

Вербально или невербально
реагируют на услышанное.

Воспринимают на слух и
понимают как основную
информацию, так и детали.

(4 ч)

КОПИЯ

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /o/; /n/ и /η/.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают букву *o* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n*.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского

языка в чтении вслух и устной речи и корректно

произносят предложения с точки зрения их ритмико-

КОПИЯ

интонационных особенностей.

Употребляют неопределённый артикль *a/an*,
указательные местоимения *this/that*, местоимения *some*,
any, *Present Continuous*, *Present Simple*, структуры *like*
doing.

Я и мои друзья:

увлечения/хобби,
совместные занятия.

Любимое домашнее
животное: имя, возраст,
цвет, размер, характер,
что умеет делать. **(8 ч)**

A day off! **(2 ч)** (Module 7);

Furry Friends! **(6 ч)** (Module 5).

Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.

Называют части тела и описывают животных.

Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные
на изученном языковом материале: краткие диалоги,
рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие

тексты, построенные на изученном

языковом материале.

Находят значение отдельных
незнакомых слов в

КОПИЯ

двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своём питомце.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают букву у в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

Употребляют множественное число существительных,

КОПИЯ

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)

School Days! (6 ч) (Module 1);
Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).

образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.

Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.

Рассказывают о школьных предметах.

Опереируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.

Отличают буквы от

транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /

/ и /e/.

КОПИЯ

Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but*.

Мир вокруг меня. Мой

дом/квартира/комната:

названия комнат, их

Come and play! In my room! (2 ч)

Ведут диалог-расспрос (о

(Module 4);

Home sweet home! My House!

предметах мебели и их
количестве).

Рассказывают о своём
доме/квартире/комнате.

КОПИЯ

размер, предметы
мебели и интерьера. (8

(6 ч) (Module 6).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.

Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.

Отличают буквы от транскрипционных значков.

Пишут транскрипционные знаки /

/ и / /.

Читают букву *и* в открытом и закрытом слоге.

Ч)

КОПИЯ

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Распознают и используют связующее “r”.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют указательные местоимения *these/those*, предлоги места *next to, in front of, behind*, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру *there is/there are*, вопросительное слово *how (many)*, союз *because*.

Страна/страны

Schools in the UK. Primary

Ведут этикетный диалог в магазине.

изучаемого языка и

Schools in Russia (1 ч) (Module 1);

Составляют собственный текст по аналогии и

КОПИЯ

родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).

Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2);
A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3);
Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4);
Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5);
British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6);
Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7);
Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8);

рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Дede Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.
The Toy Soldier (Reader, Modules

Оперировать активной лексикой в изученном языковом материале, а

процессе общения.

Воспроизводят наизусть

небольшие произведения

детского фольклора: стихотворение,

песню.

Понимают на слух речь учителя,

(8 ч)

одноклассников.

Прогнозируют содержание текста

по заголовку,

зрительно воспринимают текст,

узнают знакомые слова,

грамматические явления и

понимают основное

содержание.

Читают с полным пониманием

текста о театре зверей

Дурова, домах-музеях.

Читают про себя небольшие

тексты, построенные на

также содержащие

незнакомые слова.

Догадываются о значении

незнакомых слов по знакомым

КОПИЯ

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>(8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>1–8) (8 ч).</p> <p><i>We wish you a merry Christmas.</i></p> <p><i>I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p>словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
---	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.
4 КЛАСС (68 ч)**

Содержание	Я и моя семья:	Название модуля
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).	члены семьи, их имена, возраст, внешность,	<i>Back together (1 ч)</i> (Starter Unit a)
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)		

One big happy family! (4 ч)

(Module 1);

What Russian children want to be

Основные виды учебной деятельности учащихся

Ведут этикетный диалог

(знакомство, приветствие –

прощание, вручение подарка –

благодарность за подарок);

диалог-расспрос (что умеют делать

одноклассники).

Воспроизводят наизусть тексты

рифмовок, песен.

Понимают на слух речь учителя по

ведению урока и

небольшие доступные тексты в

аудиозаписи, построенные

на изученном языковом материале

(краткие диалоги,

песню).

Читают, извлекая нужную

информацию (библиотечный

формуляр).

Совершенствуют навыки письма.

Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам.

Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и

диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии,

увлечениях, распорядке дня, дне рождения).

черты характера,
профессии,
увлечения/хобби. **(9 ч)**

(Module 2);
The Animal Hospital! **(2 ч)**
(Module 2);
Work and play! Work it out! **(3 ч)**
(Module 2);

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.
· Оперируют активной лексикой в процессе общения.
· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

A day in my life! (Module 2);
Where were you yesterday? All your yesterdays! **(4 ч)** (Module 5);

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Places to go. Hello, sunshine! **(1 ч)**
(Module 8);

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в

Любимая еда.

Семейные праздники:

Tasty Treats! Make a meal of it! **(4 ч)** (Module 3);
What's for pudding? (Module 3);
Where were you yesterday? Tea party. **(1 ч)** (Module 5);

Birthday wishes! (Module 5);

тексте необходимую информацию.

<p>(10 ч)</p>	<p>Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p>	
---------------	---	--

КОПИЯ

день рождения, Новый
год/ Рождество.
Подарки. (1 ч)

Happy New Year! (1 ч) (Special
Days);
The Day of the City (Module 5).

Отличают буквы от транскрипционных значков,
сравнивают и анализируют буквосочетания и их
транскрипцию.

Правильно читают и пишут слова буквой *g*, с
буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного
слога.

· Овладевают основными правилами чтения и
орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Соотносят графический образ слова с его звуковым
образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
интонацию в целом.

· Соблюдают нормы произношения звуков английского
языка в чтении вслух и устной речи и корректно
произносят предложения с точки зрения их ритмико-
интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous*,

Present Simple, *Past*

Simple, *Future Simple*, структуру *to be going to* и наречия

КОПИЯ

времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (*a lot, much, many*), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальные глаголы *have to, may*.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия.

Виды спорта и
спортивные игры.

Мои любимые сказки,
комиксы. **(5 ч)**

A Working Day!; Work and play!

(3 ч) (Module 2);

Tell the Tale! (2 ч) (Module 6);

The world of Fairy Tales (Module

Arthur & Rascal (Cartoon Story,

Modules 1–8);

Days to Remember! (4 ч) (Module

Выходной день (в

зоопарке, в парке

аттракционов, в

кинотеатре) **(9ч)**

At the Zoo! (4 ч) (Module 4);

A walk in the wild (Module 4);

Where were you yesterday?; All

our yesterdays! (1 ч) (Module 5);

Alton Towers (Module 7);
Places to Go!; Florida fun!;
Travelling is fun! (Module 8).

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

· Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.

· Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.

· Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Правильно читают окончание *-ed* в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *y*.

Соотносят графический образ слова с его звуковым
образом на основе знания основных правил чтения.

КОПИЯ

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple*, употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must*.

Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

My best friend! (2 ч) (Module 1);
Magic moments! (2 ч) (Module 7).

Понимают небольшие доступные
тексты в аудиозаписи,
построенные на изученном
языковом материале.

(4 ч)

КОПИЯ

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Употребляют *Present Continuous*.

Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

Back Together! (1 ч) (Starter Unit

The days we remember (3 ч)
(Module 7).

темам (самые памятные дни в

начальной школе).

Опираются на активную лексику в
процессе общения.

КОПИЯ

b);

(4 ч)

Мир вокруг меня. Мой
город/деревня/дом:
предметы мебели и
интерьера. **(4 ч)**

*A Working Day!; The Animal
Hospital! (2 ч) (Module 2);
Family & Friends! (2 ч) (Module
1); Russian millionaire cities
(Module 1).*

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,
построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие
тексты, построенные на изученном языковом материале, а
также содержащие отдельные новые слова, учатся
находить в тексте необходимую информацию.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
интонацию в целом.

Употребляют *Past Simple*.

Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении
предметов в комнате, зданий в городе, о планах на
ближайшее будущее и каникулы, о погоде).

Пользуются основными коммуникативными типами
речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым
темам (крупные города России, планы на будущее и

Природа. Любимое

Places to go; Hello, sunshine! (4 ч)

каникулы, погода, путешествия).

время года. Погода.

(Module 8);

Опираются на активную лексику в процессе общения.

КОПИЯ

Путешествия.

Travelling is fun (Module 8).

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.

Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.

Правильно читают *ar, or*, знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова.

Овладевают основными правилами чтения и

орфографии, написанием наиболее

употребительных слов.

Соотнесите графический образ
(4ч)
слова с его звуковым

КОПИЯ

Страна/страны
изучаемого языка и
родная страна (общие
сведения: название,
столица, животный мир,
блюда национальной
кухни, школа, мир

English-speaking countries of the
world; Russian millionaire cities (1
ч) (Module 1);
A Day in my life! (USA). What
Russian children want to be (1 ч)
(Module 2); *What's for pudding?*
(UK). *What would you like for your*

образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,
интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского
языка в чтении вслух и устной речи и корректно
произносят предложения с точки зрения их ритмико-
интонационных особенностей.

Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future*
Simple, вопросительные слова.

Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут
родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и
помощи животным).

Составляют собственный текст по аналогии и
рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о
дне города, любимых героях сказок, памятных школьных
днях и т.д.

увлечений).

tea? (1 ч) (Module 3);

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

	<i>A walk in the wild! (Australia).</i>	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
(8 ч)		

КОПИЯ

	<p><i>Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4);</p>	<p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
	<p><i>Birthday wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5);</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>
	<p><i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember</i> (1 ч) (Module 7);</p>	
	<p><i>Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling is fun.</i> (1 ч) (Module 8);</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p>
	<p><i>April Fool's Day</i> (Special Days) (1 ч).</p>	
	<p><i>The story behind the rhyme!</i></p>	<p>Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг,</p>	<p>черты характера). Небольшие</p>	<p><i>(UK/USA). The world of Fairy Tales</i> (1 ч) (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8 ч) (Reader, Modules 1–8);</p>

Tell the Tale!; The Hare and the

Находят значение отдельных

Tortoise (Module 6).

незнакомых слов в
двуязычном словаре учебника.
Вписывают в текст недостающие
слова, пишут с опорой
на образец поздравление с
праздником, письмо, начало
любимой сказки, программу Дня
города.
Соблюдают правильное ударение в
словах и фразах,

КОПИЯ

<p>произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за</p>		<p>интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенносте</p>
---	--	---

столом, в магазине).

(9 ч)

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для реализации цели и задач обучения по данной программе используется УМК по иностранному языку:

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 2-4 классы авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования

1.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительные таблицы
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
	Карты на иностранном языке Карты стран изучаемого языка
2.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК на CD

Технические средства обучения

Технические средства	кабинеты	количество
ноутбук	30	2
мультимедийный проектор		1
экран		1
Магнитофон		1
Лингафонный кабинет		2

Электронные - образовательные ресурсы (ЭОР), используемые в образовательном процессе

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов school-collection.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru/
- Электронные образовательные ресурсы нового поколения eor-np.ru
- Сеть творческих учителей, <http://www.it-n.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей, <http://pedsovet.su/>
- Учительский портал, <http://www.uchportal.ru/>
- Социальная сеть работников образования, <http://nsportal.ru/>

Интернет – ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.school-russia.ru)
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
- Сайт издательства «Дрофа» - www.drofa.ru
- Школа 2100 – www.school2100.ru
- Сайт Е.Л.Мельниковой по проблемному обучению – [www.pdo – mel.ru](http://www.pdo-mel.ru)
- Школа 2000 Л.Г.Петерсон www.sch2000.ru
- Педагогический сайт <http://pedsite.ru/>
- Фестиваль педагогического мастерства <http://it-pedagog.ru/>
- Фестиваль педагогических идей . <http://festival.1september.ru/>
- Газета "1 сентября", <http://ps.1september.ru>

КОПИЯ